

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Программа преодоления агрессивных проявлений в
поведении детей младшего школьного возраста с легкой
умственной отсталостью**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой специальной
педагогики и специальной
психологии, к.п.н., профессор
Алмазова О.В.

дата

подпись

Исполнитель:
Шарпаева Юлия
Владимировна,
обучающийся БС-41z
группы

подпись

Руководитель ОПОП:
к.п.с.н., доцент О.Г. Нугаева

подпись

Научный руководитель:
Алмазова Ольга
Владимировна,
к.п.н., профессор

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ И С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	9
1.1. Определение основных понятий проблемы: «агрессия», «агрессивность», «агрессивные проявления в поведении», «поведение», «дети младшего школьного возраста», «дети с лёгкой умственной отсталостью». Онтогенез агрессивных проявлений в поведении детей.....	9
1.2. Агрессивные проявления в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.....	18
1.3. Анализ условий агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с лёгкой умственной отсталостью.....	21
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА.....	28
2.1. Анализ условий жизни детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью в школе – интернате.....	28
2.2. Психолого-педагогическая характеристика испытуемых – детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, воспитывающихся в условиях школы - интерната.....	33
2.3. Характеристика диагностического инструментария, направленного на выявление особенностей агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.....	41
2.4. Технология проведения констатирующего этапа эксперимента и	

анализ его результатов.....	48
ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	58
3.1. Описание процесса составления программы преодоления агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.....	58
3.2. Программа преодоления агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.....	61
3.3. Условия апробации программы преодоления агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.....	77
3.4. Технология проведения контрольного этапа эксперимента и анализ его результатов.....	80
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	88
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования определяется потребностью в глубоком психолого-педагогическом анализе агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, и составлении эффективной программы преодоления данных нарушений в поведении названной категории детей. В последнее время тревогу общественности вызывает значительный рост детской преступности, асоциального поведения, агрессивности и жестокости детей. Указание на агрессивные проявления в поведении детей младшего школьного возраста - одно из наиболее распространенных явлений у педагогов школы-интерната, для обучающихся с умственной отсталостью.

Агрессивное поведение детей - это не просто тревожное явление, а весьма серьезная социальная, педагогическая и психологическая проблема. Агрессивные дети драчливы, легко возбудимы, раздражительны, обидчивы, несговорчивы, упрямы, враждебны к окружающим. Их отношения с близкими, сверстниками и педагогами всегда напряжены и амбивалентны. Агрессивные проявления в поведении подрывают здоровье детей, приводя их в состояние трудно контролируемого возбуждения. Кроме того, агрессивность, став устойчивой личностной чертой, негативно сказывается на процессах личностного развития и социализации этих детей в последующих возрастных периодах [27, с. 189].

Психологическая феноменология агрессивного поведения личности исходит из того, что деятельность детей младшего школьного возраста характеризуется неустойчивостью и недифференцированностью самооценки, невозможностью реального прогноза собственной деятельности, неадекватностью целеполагания, неопределенностью представлений о будущем и др. Разрыв между внутренним и внешним делает для такой

личности невозможной сознательную переработку своего состояния и символическое отреагирование конфликта, а это приводит к разрядке напряжения в импульсивных действиях, психосоматических симптомах или к стремлению физически изменить сложившуюся картину мира субъекта.

Отечественные психологи (А. А. Аладьин, С. Л. Колосова, И. А. Фурманов и другие) отмечают, что уже в начальных классах наблюдается большое количество обучающихся с различными нарушениями поведения, среди которых агрессивное поведение занимает одно из ведущих мест [18, с. 190].

Данная проблема особенно актуальна среди детей с умственной отсталостью. Тема агрессивного поведения детей с умственной отсталостью рассматривалась в трудах отечественных (А. Д. Виноградовой, В. В. Ковалева, В. Ф. Шалимова, и др.) и зарубежных психологов (М. Ратлер, Д. Лешли, П. Скотт и другие).

Сусанна Яковлевна Рубинштейн, советский психолог, изучающая психологию детей с умственной отсталостью, писала: «Не болезнь является причиной антисоциальных, аморальных действий умственно отсталых детей, а та среда, в которой живет и развивается ребенок» [49, с. 185].

Отечественный психолог Жамиля Идрисовна Намазбаева отмечает, что у детей с умственной отсталостью отсутствует фатальная предрасположенность к преступлениям. При адекватных их психическому развитию методах обучения и воспитания они в состоянии усваивать определенные социальные программы, получать несложные профессии, добросовестно трудиться и быть в меру своих возможностей полезными членами общества [34, с. 140].

Некоторые особенности агрессивных проявлений в поведении детей с умственной отсталостью отмечает К. Поспишилль. Он пишет, что «агрессивные ответные реакции вызываются у умственно отсталых детей менее важными причинами, чем такое поведение у нормально

развивающихся детей. Дети с умственной отсталостью характеризуются как несдержанные и вспыльчивые. Они труднее преодолевают жизненные трудности» [46, с. 432].

В настоящее время для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью в нашей стране созданы общеобразовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы [36, с. 257].

Смирнова Татьяна Петровна отмечает, что коррекция агрессивного поведения детей с умственной отсталостью должна носить комплексный, системный характер. Положительный результат зависит от своевременности психолого-педагогического воздействия [53, с. 120].

Цель исследования: составление и апробация программы преодоления агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью на основе данных, полученных в процессе констатирующего этапа эксперимента.

Объект исследования: агрессивные проявления в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.

Предмет исследования: процесс составления и апробации программы преодоления агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.

Гипотеза: преодоление агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с лёгкой умственной отсталостью даст лучшие результаты, если наряду с традиционными воздействиями учебно-воспитательного процесса, будет реализовываться программа специально составленных занятий по преодолению агрессивных проявлений в поведении у названной категории детей.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Подбор и анализ литературы

2. Проведение диагностической работы с целью выявления особенностей агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью

3. Составление программы преодоления агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью

4. Апробация и определение эффективности программы преодоления агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью

Методы исследования:

1. Теоретический анализ общей и специальной литературы по рассматриваемой проблеме;

2. Эксперимент: констатирующий, формирующий (обучающий), контрольный.

3. Метод обработки результатов исследования: методы сравнения первичных и вторичных данных двух или нескольких выборок.

Методики:

а) Тест Розенцвейга (детский вариант);

б) Методика Басса-Дарки;

в) Методика «Тест руки» (Э.Вагнер);

г) Методика «Как ты поступишь» Е. В. Гребенкина;

д) Опросник «Агрессивность» (ребенок глазами взрослого).

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные и обобщенные результаты констатирующего этапа эксперимента, положенные в основу программы, могут использоваться практикующими психологами специальных (коррекционных) образовательных организаций в целях преодоления агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.

База исследования: «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» г.Североуральска, количество испытуемых 5 человек (2 девочки и 3 мальчика), в возрасте 8 — 10 лет.

Структура работы. Работа включает в себя введение, три главы, заключение, библиографический список и приложения

Объём выпускной квалификационной работы 92 страницы машинописного текста. В работе 14 таблиц, 5 диаграмм.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ И С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1.1 Определение основных понятий проблемы: «агрессия», «агрессивность», «агрессивные проявления в поведении», «поведение», «дети младшего школьного возраста», «дети с лёгкой умственной отсталостью». Онтогенез агрессивных проявлений в поведении детей.

Понятие «агрессия» происходит от латинского «нападать». Оно издавна бытует в европейских языках, однако, значение ему придавалось не всегда одинаковое. До начала XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее, значение этого слова изменилось, стало более узким. Под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих.

До сих пор нет четкого определения понятия «агрессия». Известно, что в быту термин «агрессия» имеет широкое распространение для обозначения насильственных захватнических действий. В основном же под агрессией понимается вредоносное поведение. Причем в понятии «агрессия» объединяются различные по форме и результатам акты поведения – от таких, как злые шутки, сплетни, враждебные фантазии, деструктивные формы поведения, до бандитизма и убийств.

Р. Бэрн и Д. Ричардсон, считают, что агрессия, в какой бы форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение

вреда или ущерба другому живому существу, имеющего все основания избегать подобного обращения с собой [9, с. 150].

Эрих Фромм считает, что под агрессией следует понимать любые действия, которые причиняют или имеют намерение причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному, а также причинение ущерба вообще всякому неживому объекту [56, с. 45].

В педагогическом словаре А. Ю. Коджаспирова «агрессия - это целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, причиняющее физический вред или вызывающее отрицательные переживания, состояние напряженности, страха и подавленности. Агрессивные действия могут выступать как средство достижения какой-либо цели, как способ психической разрядки, удовлетворения блокированной потребности личности и переключения деятельности, как форма самореализации и самоутверждения» [45, с. 34].

Агрессия - это мотивированное, деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее физический вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), а также моральный ущерб живым существам (негативные переживания, состояние напряженности, подавленности, страха) [53, с. 6].

В кратком психологическом словаре выделяют следующие виды агрессии:

- физическая агрессия (нападение) — использование физической силы против другого лица или объекта;
- вербальная агрессия — выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание вербальных реакций (угроза, проклятия, ругань);
- прямая агрессия — непосредственно направленная против какого-либо объекта или субъекта;

- косвенная агрессия— действия, направленные окольным путем на другое лицо злобные сплетни, шутки и действия, характеризующиеся ненаправленностью и неупорядоченностью – взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топание ногами, битье кулаками по столу;
- аутоагрессия — проявляющаяся в самообвинении, самоуничтожении, нанесении себе телесных повреждений и самоубийстве;
- враждебная агрессия — выражается в действиях, целью которых является причинение вреда объекту агрессии;
- инструментальная агрессия, являющаяся средством достижения какой-либо цели [27,с. 120].

Наиболее развернутую классификацию агрессивного поведения дал А.Басс. Он выделяет три основных параметра, по которым характеризуются формы агрессивного поведения:

1. физическая – вербальная агрессия;
2. активная – пассивная агрессия;
3. прямая – косвенная агрессия;

А.Басс в своих работах выделяет восемь видов агрессии:

Таблица 1

Виды агрессии по А.Бассу

Активная агрессия	Физическая	Прямая (нанесение телесных повреждений)
		Косвенная (нанесение телесных повреждений) заместителю жертвы
	Вербальная	Прямая (нанесение оскорблений)
		Косвенная (злословие)
Пассивная агрессия	Физическая	Прямая (противодействие)
		Косвенная (негативизм)
	Вербальная	Прямая (отказ говорить)
		Косвенная (несоглашательство)

С. Фешбах в свою классификацию ввел важную переменную, связанную с мотивированием поведения. На основании этого критерия он выделяет три вида агрессивного поведения:

1) Враждебная агрессия - имеет своей целью причинить другому субъекту неприятные физические или психологические ощущения.

2) Инструментальная агрессия - целью такого поведения является не само причинение вреда, а решение определенной проблемы.

3) Экспрессивная агрессия - является формой выражения себя с помощью применения насилия [17, с. 86 - 87].

В своей статье А. К. Осницкий, пишет о том, что исследователи часто путают понятия агрессии и агрессивности. Е. П. Ильин, агрессивность рассматривает как свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному реагированию при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации. Агрессивное действие – это проявление агрессивности, как ситуативной реакции. Если же агрессивные действия периодически повторяются, то в этом случае следует говорить об агрессивном поведении. Агрессия же – это поведение человека в конфликтных и фрустрирующих ситуациях [43, с. 64].

По определению А. А. Реана, агрессивность – это готовность к агрессивным действиям в отношении другого, которую обеспечивает (подготавливает) готовность личности воспринимать и интерпретировать поведение другого соответствующим образом. Агрессивность как личностная черта входит в группу таких качеств, как враждебность, обидчивость, недоброжелательность. В связи с этим А. А. Реан выделяет потенциально агрессивное восприятие и потенциально агрессивную интерпретацию как устойчивую личностную особенность мировосприятия и миропонимания [47, с. 85].

Личностные особенности, которые влияют на развитие агрессивности:

1. Склонность к импульсивным поведенческим актам;
2. Эмоциональная восприимчивость – склонность испытывать чувство неудовлетворенности, ранимости, дискомфорт;

3. Вдумчивость (инструментальная агрессия) – рассеянность (эмоциональная агрессия);

4. Враждебная атрибуция – интерпретация любых стимулов, как враждебности (неоднозначных)[27, с. 4].

Например, Х. Дельгаро утверждает, что «человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу». В то же время многие авторы разводят понятия агрессии как специфической формы поведения и агрессивности как психического свойства личности [2, с. 167].

В педагогическом словаре «агрессивность (лат. *aggressio* — нападать) — это устойчивая характеристика субъекта, отражающая его предрасположенность к поведению, целью которого является причинение вреда окружающему, либо подобное аффективное состояние (гнев, злость)». Причинами агрессивности могут выступать разного рода конфликты, в том числе внутренние, при этом такие психологические процессы как эмпатия, идентификация, децентрация - сдерживают агрессию, так как являются ключом к пониманию других и осознанию их самостоятельной ценности [45, с. 8].

Основными причинами проявлений детской агрессивности являются:

- желание заинтересовать сверстников;
- желание добиться долгожданных результатов;
- желание быть главным;
- защита и месть;
- желание стеснить преимущество другого с целью подчеркнуть собственное превосходство.

В результате рассуждения можно прийти к выводу о том, что агрессивность - это черта личности человека, характеризующая его готовность к агрессивным проявлениям в поведении в разных ситуациях. Человек, проявляющий агрессию, со стороны окружающих в свою сторону

видит угрозы и вызовы. Он готов атаковать обидчика в любой момент. Важно заметить, что не все люди, враждебно предрасположенные к окружающим и агрессивны, поэтому некоторые вышеописанные авторы видят целесообразность в том, чтобы рассматривать агрессивные проявления в поведении, как некую предрасположенность к агрессивному поведению.

В педагогическом словаре «поведение – это система взаимосвязанных рефлекторных и сознательных действий (физических и психических), осуществляемых человеком при достижении определенной цели, реализации определенной функции в процессе его взаимодействия со средой»[45, с. 145].

Согласно С. Л. Рубинштейну, поведение — это особая форма деятельности: она становится именно поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно-общественных отношений (оба эти плана неразрывны: личностно-общественные отношения реализуются при посредстве предметных) [49, с. 98].

К. Лоренц выделяет следующие формы поведения:

1. Пищевое поведение;
2. Комфортное поведение;
3. Репродуктивное поведение;
4. Родительское поведение;
5. Оборонительное поведение;
6. Агрессивное поведение;
7. Социальное поведение;
8. Территориальное поведение;
9. Исследовательское поведение[39, с. 102].

Агрессивное поведение - действия человека, целью которых является демонстрация собственного превосходства в силе, причинение страдания, нанесение ущерба другим [45, с. 147].

Важно отметить, что агрессивное (враждебное) поведение, рассматривается как своеобразная модель, характеризующаяся презентацией

преимущества в силе либо использование силы по отношению к окружающим, которым человек стремится причинить вред. Агрессивное поведение может колебаться по степени насыщенности и форме проявления: от демонстрации антипатии и недоброжелательности вплоть до вербальных оскорблений ("вербальная агрессия") и применения грубой физической силы ("физическая агрессия") [27, с. 286].

Агрессивные проявления в поведения детей, такие как раздражительность, жестокость, прямая и косвенная вербальная агрессия, проявляющаяся в жалобах и агрессивных фантазиях, прямых оскорблениях и угрозах, являются одной из распространенных форм агрессивного поведения, с которыми приходится иметь дело педагогам (воспитателям, психологам, учителям). Отмечаются случаи, когда детям характерны проявления смешанной физической агрессии, являющиеся иногда и опасными для окружающих. [9, с. 206].

Как отмечает В. В. Давыдов, младший школьный возраст — это особый период в жизни ребенка, который выделился исторически сравнительно недавно. Появление этого возраста связано с введением системы всеобщего и обязательного неполного и полного среднего образования [17, с. 341].

Границы младшего школьного возраста могут быть условно определены в интервале от 6—7 до 10-11 лет; их уточнение зависит от официально принятых в данной местности и в данное время сроков начального обучения. Поступление в школу коренным образом меняет характер жизни ребенка, выдвигает новые, все усложняющиеся требования. С первых дней обучения в школе возникает противоречие — между постоянно растущими требованиями, которые предъявляются к личности ребенка, его вниманию, памяти, мышлению, речи, и наличным уровнем развития, — являющееся движущей силой развития в младшем школьном возрасте [25, с. 134].

Проблема агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста стала наиболее значима в настоящее время, так как происходящие в обществе изменения способствуют актуализации агрессивных тенденций в разных слоях населения.

Агрессивность считается важным мотиватором поведения детей младшего школьного возраста, формирующаяся и апробирующаяся в семье. В случае если семья благополучна, то родители стремятся обучить ребенка умению использовать творчески потенциал агрессивности, а так же осуществлять контроль над её разрушительной стороной и направлять агрессию в безопасное русло. воспитанных в условиях школы-интерната не имеет возможности наблюдать перед собой модель нормальных семейных взаимоотношений. Проблема усложняется в том случае, если это дети младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью. Данная категория детей нуждается в особом контроле со стороны окружения, так как им свойственны незрелость волевых актов и слабость мотивации своих поступков.

Умственная отсталость (англ. mental retardation) – стойкое, необратимое нарушение психического развития, в первую очередь интеллектуального, обусловленного недостаточностью центральной нервной системы [4, с. 368].

Умственная отсталость определяется как существенное отставание от среднего интеллектуального развития в сочетании со слабо выраженным адаптивным поведением, имеющая как органические, так и психические причины [21, с. 256].

Формы умственной отсталости чрезвычайно многообразны и различаются по этиологии, патогенезу, клиническим и психическим проявлениям, времени возникновения и особенностям протекания. Однако объединяющим признаком для всех без исключения форм является тотальность и иерархичность нервно-психического недоразвития из-за

необратимого поражения ЦНС ребенка до двухлетнего возраста с последующим прекращением заболевания. Дальнейшее физическое и психическое развитие протекает на дефектной основе. Таким образом, умственная отсталость – не однородное состояние, она имеет множество проявлений, обусловленных врожденными причинами, в том числе и неблагоприятными условиями воспитания, которые могут усилить дефект.

Для детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью характерны частые проявления беспокойства и тревоги. В школе наблюдается состояние напряженности, скованности, пассивности, неуверенности в себе. В большинстве случаев отмечается капризность, раздражительность, драчливость. Они с трудом ладят со сверстниками, легко вступают в конфликты, драки [7, с. 198].

При изучении психолого-педагогической литературы определения понятия как «агрессивные проявления в поведении» не было выявлено. А. К. Осницкий, пишет что «агрессивные проявления в поведении различны: от прямого физического воздействия (применение силы) словесных оскорблений и запугивания оппонента до косвенных попыток осуществить принудительное управление поведением другого человека известным проявлением агрессии, переходящее в болезненное состояние, не поддающееся социализации. Но известны и такие поступки и действия, которые одними участниками группового конфликта интерпретируются как проявление агрессии, а другими - как активность, настойчивость и последовательность в достижении целей».

Н. Д. Левитов и А. К. Осинский различают два основных типа агрессивных проявлений в поведении:

1. Целевая агрессия;
2. Инструментальная агрессия;

Первая выступает как осуществление агрессии в качестве заранее спланированного акта, цель которого - нанесение вреда или ущерба объекту.

Вторая совершается как средство достижения некоторого результата, который сам по себе не является агрессивным актом [37, с. 82].

С.А. Беличева предлагает отнести к причинам, вызывающим агрессивные проявления в поведении детей, следующие:

1. Внутренняя неудовлетворенность ребенка его статусом в группе сверстников, особенно если ему присуще стремление к лидерству;
2. Ощущение беспокойства и страха нападения;
3. Агрессивное поведение есть особый способ привлечения интереса окружающих;
4. Неудовлетворенная потребность ребенка в любви и общении;
5. Показывая агрессивное поведение, ребенок способен излагать несогласие, которое касается определенных правил и порядков [52, с. 86].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что детям младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, характерны агрессивные проявления в поведении.

1.2 Агрессивные проявления в поведении детей младшего школьного возраста с лёгкой умственной отсталостью

Основными причинами агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста является желание привлечь к себе внимание сверстников, стремление получить желанный результат, стремление быть главным, защита и месть, желание ущемить достоинство другого с целью подчеркивания своего превосходства. В некоторых случаях детей воспринимают как агрессивных, даже если они просто выражают свой гнев. В гневе они могут разбить тарелку, ударить. Акты агрессии часто называют антисоциальными. У детей младшего школьного возраста существуют две

формы проявления агрессии: недеструктивная агрессивность и враждебная деструктивность [61, с. 78].

Исследования Л. С. Выготского, В. И. Лубовского, Г. Е. Сухаревой, М. С. Певзнер показали, что детям младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью характерны проявления тревоги и беспокойства, это обусловлено не только отклонением в интеллектуальной сфере, но и глубокими изменениями в эмоционально-волевой сфере, поведении и физическом развитии.

При исследовании эмоциональной сферы необходимо помнить о ее двойном содержании - это одновременно и объективный процесс взаимодействия и обмена информацией между людьми, и оценка ими друг друга. Детям младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью характерны быстрая смена настроения и эмоций, состояния возбуждения сменяются плачем, состоянием беспокойства. Это всё характеризует незрелость и существенное недоразвитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, Проявлениями возбудимости, неумения правильно оценить ситуацию и настроение окружающих могут являться неадекватная веселость и жизнерадостность [43, с. 68].

В. В. Лебединский выделяет следующие причины нарушения эмоциональной сферы:

1. внешние: длительная психотравмирующая ситуация, дефицит адекватной стимуляции, необходимой для развития эмоциональной сферы; неправильная организация контактов с ребенком;

2. внутренние: патологические особенности эмоциональной сферы ребенка (патологическая ранимость, перенасыщаемость, сверхвозбудимость, инертность).

Внешние и внутренние причины тесно переплетаются между собой [35, с. 69].

С. А. Завражин и Л. К. Фортова отмечают, что ссоры, драки, сквернословия, взрывы ярости являются наиболее распространенными формами агрессивного поведения среди детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью. Поэтому дети данной категории нарушают правила поведения в школе-интернате (прогуливают и срывают уроки, отказываются в выполнении заданий). Некоторые обучающиеся на требования педагогов часто реагируют педагога неконтролируемыми вспышками ярости (бросают учебники, опрокидывают парты, кричат).

Е. С. Иванов выделяет следующие формы агрессии детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью:

- агрессия, как выражение патологических желаний;
- агрессия при психомоторном и аффективном возбуждении;
- агрессия, как ответная реакция на трудности во взаимоотношениях;
- агрессия при дистрофических нарушениях;
- агрессия подражательного характера, являющаяся стереотипом поведения;
- агрессия, равнокак проявления групповой солидарности [22, с. 89].

Факторы, провоцирующие развитие агрессии у детей, имеющих умственную отсталость:

- неблагополучная обстановка в семье;
- высокая эмоциональность детей;
- интеллектуальные нарушения;
- низкий уровень самоконтроля;
- негативное воздействие классного коллектива, в котором агрессия является нормой поведения;
- фрустрирующие ситуации (запреты, критические замечания учителей);
- защита в ответ на «нападение».

Детям младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью характерна низкая самооценка, нерешительность, слабость, уязвимость

личности, высокая экстрапунитивность реакций с агрессией на окружение, ведущая к конфликтности, некорректность в отношениях с окружающими, выражающаяся в зависимости, нерешительность, сомнения, медлительность, симбиотическая привязанность к родителям [9, с. 134].

Установлено то, что дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью не могут оценивать себя и свое поведение адекватно, а также в силу ограниченности словарного запаса и скудности эмоциональной сферы крайне поверхностно рассуждают о психических состояниях и чувствах. Стремление открыто проявлять агрессивное поведение положительно подкрепляется высоким уровнем тревожности. Показано, что психическая депривация, обделенность любовью и лаской, психические травмы, наслаиваясь на органическое поражение головного мозга, в результате чего приводят к повышению деструктивной агрессии и подавлению социально полезной агрессивности, выражающейся в активности и способности к адаптации [13, с. 210].

Следовательно, агрессивные проявления в поведении являются важным мотиватором поведения детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.

1.3. Анализ условий проявления агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с лёгкой умственной отсталостью

Отдельные вопросы психологии агрессивности изучали Ю. М. Антонян, С. А. Беличева, С. Н. Ениколопов, В. Т. Кондрашенко, Н. Д. Левитов, А. Е. Личко, Г. М. Миньковский, И. А. Невский, Е. В. Ольшанская, А. А. Реан, Т. Г. Румянцева, Л. М. Семенюк, Д. И. Фельдштейн, И. А. Фурманов, и другие исследователи, которые считают, что агрессивные

проявления в поведении детей вполне реальны, и на них следует обратить особое внимание уже в младшем школьном возрасте, для того чтобы избежать проблемы в подростковом возрасте.

Изучение исследований данных авторов говорит о том, что агрессивные проявления в поведении могут возникнуть по ряду причин, среди которых, неправильное воспитание в семье, насмешки со стороны окружающих, неспособность контактировать, устанавливать адекватные отношения со сверстниками. Особенности агрессивного поведения, выражаются в комплексе негативных форм - это раздражительность, озлобленность, агрессивность. В результате конфликта мотивационных тенденций возникают аффективные переживания, которые становятся источником дисгармоничной личности, затрудняя адаптацию детей в обществе. Коррекция агрессивного поведения требует длительного времени и применения специальных методов воздействия, направленных на воспитание толерантности, миролюбия, кооперативности [37, с. 26].

Авторитарный стиль воспитания, искажение системы семейных ценностей оказывают своё влияние на возникновение агрессивного поведения. Накопление внутреннего психического напряжения происходит в результате эмоциональной холодности или чрезмерной строгости родителей и педагогов. Недостаток внимания и понимания со стороны родителей и педагогов может являться причиной агрессии детей или отчаянной попыткой младшего школьника восстановить социальные связи.

Еще одна причина агрессивного поведения - дисгармоничные взаимоотношения родителей (ссоры и драки между ними), агрессивное поведение родителей по отношению к другим людям. Также одной из причин агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью может стать влияние учителя, индуцирующего агрессивный фон поведения обучающихся своей раздражительностью и подозрительностью, как пример агрессивного поведения детям. Причинами

агрессии могут быть и характерологические особенности детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, например, гипертормозимость, склонность к аффективным вспышкам [37, с. 82].

Некоторые отличительные черты агрессивного поведения детей с умственной отсталостью отмечает К. Поспишил. Он пишет, что агрессивные ответные реакции могут быть вызваны у детей с умственной отсталостью менее значимыми факторами, чем такое же поведение у нормально развивающихся детей. Дети с умственной отсталостью характеризуются вспыльчивостью и несдержанностью. В случае если у нормально развивающихся детей агрессивные проявления в поведении смягчаются их рациональной оценкой, то у умственно отсталых детей вследствие их недостаточности понимания подлинных причин многих своих неудач, прослеживается склонность толковать их как имеющих значительную степень несправедливости по отношению к ним, что увеличивает силу агрессии [46, с. 431].

Г. К. Поппе отмечает, что наличие умственной отсталости у детей младшего школьного возраста не позволяет им оценить последствия своих действий. Дети не могут объяснить собственные действия, поэтому у них не возникает в необходимой степени, морально-нравственные критерии, не сформирован круг интересов, недостаточно развиты личностные качества, прослеживается не критичность к себе и своим действиям. Нарушения поведения, выделяет автор, чаще проявляются при легкой и умеренной умственной отсталости. Этим детям свойственно сочетание несамостоятельности, внушаемости, легкого усвоения примитивных форм поведения, дурных привычек с одновременным стремлением к самостоятельности, чего нет у детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Г. К. Поппе отмечает, что агрессия у детей с умственной отсталостью с возрастом увеличивается, причем у мальчиков с 40% до 65%, а у девочек - с 35% до 56% [43, с. 64].

В исследовании А. А. Богдановой проанализирована взаимосвязь нарушений поведения детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Было установлено, что определяющими поведение обучающихся являются следующие факторы школьной тревожности:

1. страх не соответствия ожиданиям окружающих (среди детей с умственной отсталостью у 38% - повышенная, у 19% - высокая тревожность), это связано с началом формирования у детей понимания и осознания своего места в классном коллективе, поэтому для них становится важным, как оценивают их успехи сверстники. Поэтому обучающиеся часто испытывают тревогу, ощущают неуверенность в себе, боятся критики со стороны других детей.

2. страх ситуации проверки знаний, особенно публичной. Подобные ситуации (ответ у доски, контрольная работа) часто вызывают негативное отношение со стороны обучающихся, проявляются в отказе от выполнения задания, переживаниях и тревогах за результат.

А. А. Богданова отмечает, что результатом ошибок в деятельности педагогов является нарушение поведения у детей с умственной отсталостью. В результате были выделены так называемые ситуативные нарушения поведения, возникающие как ответ на отсутствие правильного подхода со стороны педагога. К подобным нарушениям были отнесены: ситуативно-демонстративное, ситуативно-агрессивное, ситуативно-инфантильное, ситуативно-неуверенное, ситуативно-репродуктивное, ситуативно-гиперактивное, ситуативно-протестное поведение [23, с. 124].

В исследовании Е. С. Иванова и Т. А. Никольской все дети младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью по объему нарушенного поведения и его характеру были условно разделены на две группы.

В первую группу вошли обучающиеся, нарушение поведения, которых ограничивалось пределами школы-интерната. Нарушение поведения заключалось в обычной школьной недисциплинированности, непослушании воспитателей, «срывах уроков», воровстве, которое можно назвать присвоением мелких предметов из-за недостаточно сформировавшихся понятий «моё» и «чужое», волевых категорий, раздражительности и драках, курении и др.

Вторую группу составили обучающиеся, нарушение поведения которых выходило за рамки школы и служило причиной определенного социального беспокойства. Для этих детей были характерны побеги из школы, бродяжничество, воровство (в одиночку или групповое), попрошайничество, приставание к иностранным туристам, хулиганские действия, поджоги, отклонения в сексуальном поведении, суицидные попытки, демонстрация этих намерений и прочее.

В данном исследовании было установлено, что побеги из школы являются основной формой нарушенного поведения у детей с умственной отсталостью. При анализе ответов на вопросы о причинах побегов свидетельствовали о том, что школа-интернат не стала для детей родным домом, они не испытывали к ней эмоционального тяготения. Были и такого рода ответы: «там наказывают», «меня собирались бить», «там бьют» и др. Физическая расправа обычно совершалась сверстниками ребенка, чаще в ночное время.

Клиническое изучение побегов и агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью провел в своем исследовании Е. С. Иванов и определил, что у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, имеются нарушения поведения связанные с побегами и агрессивными проявлениями в поведении. Побеги могут рассматриваться как реакции протеста на трудную ситуацию в школе-интернате [22, с. 205].

Среди различных форм нарушений поведения у детей с умственной отсталостью Н. В. Волкова выделяет следующие:

1. Агрессивные реакции у детей, не предрасположенных к установлению общественных контактов. Данные дети зачастую выражают жестокость во взаимоотношениях с другим детям и животным, легко ввязываются в драки, вызываясь ведут себя со взрослыми. Для них характерны реакции активного протеста в ответ на обиды, стремление отомстить обидчику. Этот тип поведения чаще встречается у детей, воспитывающихся в семье, где родители отвергали их, не проявляли теплоты, понимания и поддержки.

2. Девиантное поведение у детей, расположенных к вступлению в асоциальные группы сверстников, воровству, бродяжничеству, пропуску школьных занятий, злоупотреблению психоактивными веществами. Подобное поведение чаще проявляется у детей в семьях, где родители не проявляют заинтересованности к своим детям и где в ближайшем окружении существуют асоциальные элементы. Нарушения поведения и агрессивность в подобных вариантах предполагает собой попытку достичь компенсации своей неудовлетворенности во взаимоотношениях в семье.

3. Демонстративное поведение с бурными вспышками эмоций в ответ на любые неудачи, неудовлетворение своих завышенных требований наблюдается у детей, воспитывающихся в семьях, где они занимают положение «кумира семьи» [12, с.120].

Таким образом, агрессивные проявления в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью внешне похожи с проявлениями нарушений поведения у нормально развивающихся обучающихся. Исследования демонстрируют, что у детей с умственной отсталостью могут отслеживаться различного рода нарушения в поведении: побег, бродяжничество, воровство, кражи, агрессия, употребление алкоголя, наркотических веществ, курение. В коллективе обучающихся, с умственной

отсталостью фиксируется высокий и средний уровень конфликтности. Практически каждые три из десяти контактов завершаются остроконфликтной обстановкой или полноценным конфликтом.

Дети младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью предпочитают деструктивные способы решения проблемных ситуаций: сознательное провоцирование конфликтных отношений сопровождается физической и вербальной агрессией. Отклоняющееся поведение ребенка значительно затрудняет его социальную адаптацию в обществе. Поэтому рано или поздно эти дети попадают в такую социальную среду, где агрессивное поведение может иметь весьма негативные последствия. Здесь случаются неожиданное: агрессивное поведение этих детей остаётся устойчивым даже в случае возникновения очевидно отрицательных для ребенка последствий. Поэтому работа по преодолению агрессивных проявлений в поведении у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью очень трудный и кропотливый процесс.

Глава 2. ИЗУЧЕНИЕ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

2.1 Анализ условий жизни детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью в школе-интернате

Дети с умственной отсталостью - это одна из многочисленных категорий детей, с отклонениями в своём развитии от нормы. Для детей с умственной отсталостью создана специальная система обучения – это специальные школы и детские дома (интернаты).

Школа - интернат - это образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданное с целью воспитания детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни и всестороннего раскрытия творческих способностей [45, с. 201].

При анализе условий жизни детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью была проведена работа с документацией общеобразовательного учреждения, наблюдение, беседы с воспитателями, учителями и детьми в «Североуральской школе-интернате, реализующей адаптированные общеобразовательные программы».

Изучение документов и сайта школы показало, что в соответствии с лицензией школа - интернат реализует адаптированные основные общеобразовательные программы. На данный момент школу посещают – 75 обучающихся. В школе обучается несколько категорий детей с умственной отсталостью: дети – сироты (24 обучающихся), дети – инвалиды (21

обучающийся), дети, которые пять дней в неделю проживают в школе – интернате, а на выходные уезжают домой (30 обучающихся).

Дети - сироты с умственной отсталостью, которые проживают в «Североуральской школе - интернате для детей сирот», в школе находятся с 8:00 до 18:00 и в сопровождении воспитателя посещают школу - интернат. Дети – инвалиды, которые не могут посещать образовательное учреждение, обучаются на дому. А дети из близлежащих поселков, которые проживают в школе - интернате с понедельника по пятницу, на выходные уезжают домой.

Для организации воспитательно - образовательной работы «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» имеет классных комнат – 9; мастерских – 3 (швейная, столярная, цветоводства и декоративного садоводства), спортивный зал, спортивную площадку, столовую с 4 – х разовым питанием детей, информационный центр в библиотеке, спальные комнаты, кабинеты по основным учебным предметам. Основное направление в работе школы – это совершенствование учебно–воспитательного процесса, поиск новых методов и форм обучения и воспитания детей, сотрудничество с другими образовательными организациями.

В общеобразовательную организацию «Североуральская школа – интернат» поступают дети с семи-восемью лет, с умственной отсталостью, часть контингента (особенно в I и II классах) состоит из обучающихся, переведенных из общеобразовательной школы.

В Уставе «Североуральской школы-интерната» прописаны основные направления деятельности общеобразовательной организации, цель которых – это реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам и формирование комплекса условий, которые обеспечивают коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с

ограниченными возможностями здоровья, а так же формирование комплекса условий, которые обеспечивают получение качественного образования детьми с умственной отсталостью.

Школа-интернат имеет необходимые условия для проживания детей:

- Отдельные корпуса с комнатами для девочек и мальчиков (в комнате проживают по 2-3 обучающихся);
- Комната для самоподготовки и отдыха;
- Туалетные комнаты для мальчиков и девочек (отдельно);
- Раздевалка для хранения верхней одежды;
- Медицинский кабинет;
- Изолятор.

При анализе особенностей развития детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, воспитывающихся в школе-интернате, можно увидеть такие особенности:

1. Дети младшего школьного возраста с трудом осваивают навыки продуктивного общения, так как пять дней в неделю проживают в школе - интернате, и в течение этого времени они находятся в обществе своих сверстников, в кругу одних и тех же педагогов, воспитателей, им не хватает родительского внимания, заботы, ребенок попадает в состояние «материнской депривации», в результате чего в их поведении появляется агрессия, грубость, ложь, конфликтность и многое другое. Два дня в неделю, которые они проводят с родителями, не всегда являются счастливыми для детей, так как некоторые семьи имеют социальный статус неблагополучной семьи. А это значит алкогольная зависимость родителей, в результате стрессовые ситуации, жестокость, голод, побои и т.д. Поэтому некоторые дети сбегает из таких семей, занимаются бродяжничеством, воровством, поджогами домов, сплочением в группы и разбоем.

2. У воспитанника школы-интерната формируется эмоциональное напряжение, тревожность, усиливающие агрессивные проявления в

поведении в результате постоянного нахождения в многочисленном окружении сверстников и необходимости подстраиваться под них.

3. У детей данной категории явно проявляется «иждивенческая позиция». Дети с умственной отсталостью считают, что все поступки, которые они совершают, останутся безнаказанными, безответственно относятся к выполнению каких-либо работ, отсутствует бережное отношение к вещам.

4. Условия жизни школе-интернате иногда способствуют делению мира на «своих» и «чужих». В результате чего против «чужих» они совместно обособляются, проявляя по отношению к ним агрессию. Но и по отношению к своей группе дети, живущие в детском доме, часто проявляют жесткость.

Л. И. Божович отмечает, что «у детей-сирот отпадает один из важнейших источников постоянного накопления опыта и знаний, они не усваивают многообразие межличностных отношений, так как в условиях интерната дети находятся постоянно в кругу сверстников, в кругу одних и тех же впечатлений, одних и тех же педагогических воздействий»[5, с. 113].

Й. Лангмейер и З. Матейчек пишут, что психическая депривация - это психическое состояние, возникающее в результате каких-либо жизненных ситуаций, где субъекту не предоставляется возможности для удовлетворения основных (жизненных) психических потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени [38, с. 18].

Важно отметить, что обеднение среды проживания детей в школе – интернате приводит к различным видам депривации:

1. социальная – ограниченные контакты с другими людьми;
2. эмоциональная – потребность в эмоциональном контакте;
3. когнитивная – потребность в информации.

В связи с этим, свою миссию коллектив школы видит в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства, с

целью получения школьниками качественного образования, содействующего развитию и социализации всех категорий детей, которые нуждаются в коррекции, с учетом их склонностей и способностей. Школа старается, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся, к их индивидуальными особенностями, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация будущих выпускников к быстроменяющейся жизни, сохранение личности воспитанника в непростых обстоятельствах жизни.

Иными словами, миссия «Североуральской школы – интерната»: создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом [14].

И. Лангмайер и З. Матейчик считают, что только в обществе ребенок может избавиться от последствий депривации и выработать новые, позитивные установки по отношению к миру. К стратегически важным условиям компенсации последствий депривации относят:

1. Стабильный, индивидуализированный и эмоционально насыщенный контакт с близким взрослым.
2. Широта связей с социумом, разнообразная когнитивно - насыщенная среда.
3. Собственная активность и активная разнообразная обратная связь от окружающего мира [43, с. 76].

Анализ условий жизни детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью показал, что данная категория детей является более незащитной в окружающем мире, чем их нормально развивающиеся сверстники, они бывают неспособными самостоятельно анализировать и контролировать свои поступки, находить выход из конфликтных ситуаций,

что является последствием разного вида деприваций, поэтому агрессивные проявления в поведении становятся частыми, дети нуждаются в помощи педагога, педагога-психолога, который бы принял искреннее участие в их судьбе, был наставником, который поможет выбрать им правильную линию поведения. Им нужны учителя, которые будут учить их отвечать за свои действия. Только тогда они обретут зрелость и уважение окружающих, а это поможет им избавиться от одиночества.

2.2. Психолого-педагогическая характеристика испытуемых – детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, воспитывающихся в условиях школы-интерната

Экспериментальная часть исследования проводилась на базе «Североуральской школы - интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы». В констатирующем и контрольном этапах эксперимента участвовали 5 детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью. Данная выборка была неслучайна, так как во время обследования детей в школе-интернате с 1 по 4 класс, детей 8 - 10 летнего возраста с легкой умственной отсталостью, было только пятеро, остальные дети имеют умеренную и тяжелую умственную отсталость.

Данные краткие психолого-педагогические характеристики испытуемых были составлены после наблюдения за обучающимися во внеурочное время и во время психологических занятий, беседы с учителями, воспитателями, педагогом-психологом и обучающимися, изучения документации: личных дела обучающихся «Североуральской школы - интерната», психологических карт.

Снежана (9 лет) является обучающейся 3 класса. Школу – интернат посещает с 2012 года. Диагноз – Детский церебральный паралич, правосторонняя гемиплегия, по результатам ПМПК рекомендуется обучение по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида, так же занятия с логопедом, педагогом-психологом. Снежана воспитывается в неполной многодетной семье. Мама девочки не работает. Детский сад Снежана не посещала. Совместно с ними проживают ещё двое детей и бабушка. Снежана первый ребенок в семье, имеет одного брата и одну сестру.

Снежана не выражает инициативности в общественной жизни, Однако охотно берется за порученное ей дело, пытаясь осуществлять его хорошо, но из-за того что у девочки ДЦП, нуждается в помощи. Общая моторика характеризуется малой произвольностью контроля над перемещениями, мелкая моторика недостаточно сформирована. У Снежаны, в результате нарушения функции артикуляционного аппарата, недостаточно развита фонематическая сторона речи, стойко нарушено произношение звуков.

Снежана тщательно выслушивает разъяснения учителя редко отвлекается, в некоторых случаях возникают погрешности в результате рассеянности. При заучивании текста долго разбирается в материале, а при изложении делает ошибки по форме, однако смысл излагает точно. Снежана удовлетворительно понимает материал после разъяснения педагога, иногда нуждается в дополнительных пояснениях, Решает задачи в обычном темпе, как правило, уникальных решений не предлагает. По словам классного руководителя на уроках не активна, домашние задания выполняет частично. Так же для Снежаны характерна повышенная утомляемость. В классе лидером не является. Постоянно общается лишь с двумя сверстниками. Содержит в соответствующем порядке личные вещи, с удовольствием приводит в порядок парты, инвентарь после занятий. Снежана с удовольствием контактирует с окружающими. Девочка в большинстве

случаев спокойно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добродушным советам.

Снежана эмоционально живо откликается на жизненные явления, однако изредка что-то её может взволновать до глубины души. В сравнении со сверстниками не активна, однако эмоционально уравновешена.

Алина (9 лет) обучающаяся 3 класса. Школу – интернат посещает с 2013 года. По результатам ПМПК рекомендуется обучение по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида, а так же занятия с педагогом-психологом по развитию эмоционально-волевой сферы. Алина воспитывается в полной семье. Мама Алины работает медицинской сестрой в больнице, папа водителем на автостанции. Детский сад девочка посещала. Алина единственный ребенок в семье. По мнению классного руководителя, Алина на уроках неусидчива, вследствие чего часто нарушает дисциплину, на замечания реагирует агрессивно, самооценка завышена.

Алина охотно берется за порученное дело, однако никогда не доводит до логического конца. Не умеет верно распределять собственную работу во времени, расходует время зря, регулярно отвлекается. Алина не выражает интереса в приобретении новых знаний, так как считает, что она и так много знает. Не проявляет большого желания к поддержанию порядка вокруг себя, временами посещает школу-интернат неопрятной, неряшливо одетой. С равнодушием относится к посторонним делам и заботам, в случае если это не затрагивает её непосредственно. Алина не раз замечена во лжи, как по отношению к сверстникам, так и к взрослым. Девочка часто конфликтует со сверстниками, так как считает всегда себя правой. Алина общается с ограниченным кругом людей, чаще всего это одноклассницы, которые полностью ей подчиняются. Редко приходит на помощь, как сверстникам, так и взрослым; если её попросят, может отказать в помощи. Алина бывает невежлива, резка и груба в выражениях, часто затевает ссоры. Похвάζεται в том числе и небольшими достижениями, преувеличенными достоинствами.

Всегда отвергает критику в свой адрес, не желает признавать собственные явные ошибки, ничего не делает с целью их корректировки. Пользуется авторитетом у двух или трёх сверстников. В классе многие Алину не любят.

В учебной деятельности Алина с трудом сосредоточивается на уроке, недостаточно усваивает из разъяснений учителя, по причине постоянных отвлечений, создает большое количество погрешностей и не замечает их при проверке. Для запоминания какого-либо материала неоднократно автоматически повторяет его, без разбора и осмысления, при пересказе делает смысловые ошибки. Возникают так же сложности в систематизации и анализе материалов урока.

Алине характерна повышенная эмоциональность, она склонна к агрессивным проявлениям в поведении, реагируя на замечание со стороны педагога, вспыльчива, нередко сильные эмоциональные вспышки по малозначительному поводу.

Пётр (10 лет) обучающийся 4 класса. Школу – интернат посещает с 2012 года. По результатам ПМПК рекомендуется обучение по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида. Ребенок воспитывается в полной семье. Мама Петра работает контроллером на автостанции. Отец не работает. Детский сад Петя посещал. Совместно с ними проживает дедушка. Петр имеет младшего брата четырех лет.

Петр легко идёт на контакт с незнакомыми людьми. По мнению классного руководителя, яркой чертой характера Пети является мстительность, в результате чего в классе он является изгоем. Петя чаще всего общается с детьми младше его, что позволяет ему быть среди них лидером. Петя спокойный, тихий, увлекается рисованием гоночных автомобилей.

Петя выражает инициативности в общественной жизни, но поручения осуществляет, с удовольствием берется за работу, пытаясь осуществлять её хорошо. Случаи обратного характера бывают редко. Пётр не показывает

заинтересованности в приобретении новых знаний. Выражает безразличие к чужим делам и заботам, только в случае если это не касается его собственнично. Петя ради собственной выгоды может сказать неправду. В результате того, что в классе Петя является изгоем, его круг общения ограничен. Но все без исключения его действия и фразы говорят об уважении к взрослым, чего нельзя увидеть по отношению к сверстникам. Нередко при выполнении заданий, поручений просит поддержки, помощи других, в том числе и в случае если сам может справиться. Не всегда прислушивается к объективным замечаниям, не старается их принять во внимание. Как было уже выше сказано, Пётр в классе авторитетом не пользуется, однако пользуется симпатией у отдельных детей помладше.

Особенностью психических процессов можно назвать то, что Петя не может длительно сконцентрироваться на каком-либо деле, не способен к рассредотачиванию и переключению внимания с одного вида деятельности в другой. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах, привносит выдуманные заимствования, повторяет отдельные фразы, но не имеет возможности изложить основной смысл текста, довольно быстро понимает изложенный учителем материал, быстрее многих решает задачи, в некоторых случаях предлагает личные уникальные способы решения, не всегда являющиеся верными.

По сравнению с одноклассниками наименее энергичен и оживлен, эмоционально уравновешен, бурные эмоциональные проявления только в том случае, если по отношению к нему было совершено действие, нарушающее его пространство и унижающее его достоинство. Очень обидчив на насмешки в его сторону, реплики и замечания, в результате чего он становится угрюмым, и через какое-то время он по отношению к обидчику применяет физическую агрессию, являясь зачинщиком драки. Дерется он яростно, во время драки злится, ругается нецензурными словами. Драка у Пети обычно происходит не с одним определенным мальчиком, а с

группой, состоящей из нескольких человек. Петя никогда не принимает свою неправоту.

Константин (8 лет) обучающийся 2 класса. Школу – интернат посещает с 2014 года. По результатам ПМПК рекомендуется обучение по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида. Ребенок воспитывается в полной семье. Мама Константина не работает, папа разнорабочий на стройке. Детский сад мальчик не посещал. У Кости есть старший брат, который обучается в средней общеобразовательной школе в 6 классе.

Константин не выражает инициативности в общественной жизни, но поручения выполняет, охотно берется за работу, стараясь выполнять ее хорошо и в срок. Содержит в надлежащем порядке собственные вещи, может помочь привести в порядок общественное имущество парты, инвентарь после занятий. Всегда честен во взаимоотношениях с педагогами, одноклассниками, говорит правду даже тогда, когда ему это невыгодно. Костя с удовольствием разговаривает с людьми, всегда помогает товарищам, искренне сочувствует, показывает должное уважение к другим людям. Никогда не демонстрирует собственных плюсов. К критическим замечаниям, советам относится внимательно, стремится откорректировать минусы. Костя изредка принимает какое - либо серьезное решение, вследствие чего решение принимают за него, а он не сопротивляется, попадая под негативное влияние «лидеров».

В классе лидером не является, однако некоторые сверстники относятся к нему с симпатией. Внимательно выслушивает разъяснения педагогов, временами прослеживаются промахи в результате рассеянности, при заучивании долго и тщательно разбирается в материале. При изложении совершает ошибки, однако смысл излагает достаточно точно, последним усваивает суть разъяснений педагога, в отличие от сверстников обладает медленным темпом обдумывания и решения задач. Как правило спокоен,

агрессивные проявления в поведении только в том случае, если он попал под влияние «лидера», который подталкивает на совершение необдуманного поступка, или Константин не нашел слов для выхода из конфликтной ситуации, вследствие чего происходит драка.

Георгий (10 лет), обучающийся 4 класса. Школу – интернат посещает с 2012 года. По результатам ПМПК рекомендуется обучение по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида. Георгий детский сад не посещал. Ребенок воспитывается в многодетной неполной семье. Мама работает дворником в ЖКХ. Отец детей с семьёй не проживает. Совместно с ними проживает сожитель мамы. В семье семь детей. Пять детей проживают с мамой, а двое проживают в общежитии при колледже г.Краснотурьинска. Георгий имеет двух братьев, которые обучаются в «Североуральской школе – интернате».

Из пояснений классного руководителя понятно, что у Георгия отсутствует желание учиться, он не выполняет домашние задания, на уроках работает только при необходимости исправить неудовлетворительные оценки, при неоднократных напоминаниях педагогов, на критические замечания педагога реагирует враждебно, регулярно сквернословит в адрес сверстников и педагогов. Учиняет расправы над воспитанниками школы-интерната, в ответ на замечания по какому-либо поводу, умышленно срывает уроки, часто высказывается в адрес педагогов бранными словами. В классе является отрицательным лидером, проявляет негативное воздействие на более слабых по характеру ребят. Курит, на замечания сотрудников, педагогов и администрации школы отвечает крайне негативно, высказывая грубые бестактные слова. Очень часто в школе-интернате наблюдаются случаи порчи школьного имущества с его стороны.

Из наблюдений, важно отметить, что Георгий не желает принимать участие в делах школы, постоянно уходит от выполнения любого дела, случаи выполнения порученных ему дел редки. Георгий не умеет грамотно

распределять свою работу во времени, расходует время напрасно, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний. Абсолютно не беспокоится о том, чтобы содержать собственные вещи в порядке, часто бывает неопрятен и неряшлив. Георгий не проявляет заботу ни о близких, ни о незнакомых. Замечен во лжи ради собственной выгоды. Стремится общаться с ограниченным кругом людей, не оказывает помощи товарищам, не проявляет сочувствия к другим, часто резок, невыдержан, как в общении со сверстниками, так и в общении с взрослыми, В ссорах оскорбляет других, грубит, является зачинщиком драк. Георгий хвастается даже небольшими достижениями, никогда не просит совета у других, не ищет помощи даже тогда, когда это необходимо было бы сделать. Агрессивно отвергает любую критику, отказываясь признавать свои явные промахи, ничего не делает для их исправления. Столкнувшись с трудностями, отказывается от попыток выполнить намеченное, не может подавить нежелательные эмоции, в результате чего часть класса его не любят. Пользуется авторитетом только у части одноклассников.

Георгий всегда невнимательно слушает разъяснения педагога, часто отвлекается, ошибается из-за невнимательности, однако исправляет их при проверке. Материал, требующий механического заучивания, усваивается очень легко, достаточно одного двух раз прочитав его, но соответственно не разбирается в структуре и смысле заученного материала. Бывает вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

Проведенная беседа и наблюдения за обучающимися, а также опрос педагогов и воспитателей, беседа с педагогом – психологом показали, что у данной группы детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью наблюдаются агрессивные проявления в поведении по отношению к сверстникам, учителям и воспитателям.

2.3 Характеристика диагностического инструментария, направленного на выявление особенностей агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью

В настоящее время наиболее распространенными методами диагностики агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста являются проективные (в основном рисуночные) методики. По нашему мнению, в диагностике агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста наиболее эффективны проективные методы, так как они обладают свойством надежности и обладают широким возрастным спектром применения, с их помощью можно исследовать те особенности личности, которые недоступны наблюдению, и не раскрываются с помощью опроса. Необходимо отметить, что плюсом проективных методик является то, что цель диагностики «замаскирована», что не позволяет испытуемому давать такие ответы, которые могли бы создать лучшее о себе впечатление. Но есть один главный минус - это трудность в обработке и интерпретации результатов.

При использовании проективных методик испытуемый либо рисует, либо «сочиняет историю», и при интерпретации необходимо учитывать насыщенность рисунка или рассказа агрессивными проявлениями, которые в результате отражают уровень агрессивных проявлений в поведении.

При диагностике агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью наиболее эффективным является метод оценки окружением, так как при оценке агрессивных проявлений в поведении детей отсутствует заинтересованность у педагогов, воспитателей и одноклассников, то есть ближайшего окружения,

в получении наилучшего результата, так как они дают оценку не себе, а другим.

Письменный опрос так же является наиболее распространённым методом диагностики агрессивных проявлений в поведении, однако для того чтобы этот метод исследования был наиболее эффективным, необходимо учитывать следующие моменты:

1. Испытуемый должен доверять исследователю;
2. Условия опроса должны быть благоприятны для общения;
3. Учёт особенностей испытуемого в содержании опроса [52, с. 80].

Получение объективной и достоверной информации возможно лишь при условии применения нескольких различных методов. Остановимся кратко на описании методов, которые будут использованы для диагностики агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.

Тест Розенцвейга (детский вариант)

Техника изучения фрустрационных реакций у детей была впервые представлена в 1948 году. Предполагалось, что рисуночная методика хорошо подойдёт для работы с детьми, так как может быть предложена как вариант игры. Фрустрация – состояние напряжения, расстройства, беспокойства, вызываемое неудовлетворенностью потребностей, объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, препятствиями на пути к важной цели.

Целью данной методики является:

1. Исследование реакции на неудачи;
2. Поиск выхода из обстоятельств, являющихся преградой к деятельности;
3. Создание ситуации успеха.

Методика является ценной, так как может определить как явную, так и скрытую агрессию, выявить направление агрессии – направлена на себя или

на других, и определить путь решения конфликтных ситуаций, который ближе ребенку.

Методика относится к классу проективных тестов. В ней 16 ситуаций, в которых создается препятствие (останавливают, обескураживают, обижают, сбивают с толку) и 8 ситуаций, в которых субъекта обвиняют в чем-то. Ситуации методики делят на две группы:

1. Ситуации препятствия – причиной является помеха, которая разочаровывает ребенка, мешает его планам, в результате чего ребенок не достигает желаемой цели. В детском варианте их 13: № 1, 2, 4, 5, 9, 10, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 24.

2. Ситуации обвинения – ребенка в чем-то обвиняют, порицают. Таких ситуаций 9: № 3, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 19, 22. Ситуации № 11 и 15 не относят ни к первой, ни ко второй группе [45, с. 89].

Детский вариант методики включает в себя 24 контурных рисунка (Приложение 1), которые воспроизводят сцены из жизни детей. Действующих персонажей, как минимум, двое. Ребенок взаимодействует с взрослыми и детьми, являясь фрустрированным персонажем.

Процедура исследования

Первым этапом работы является вручение ребенку набора картинок. Вторым этапом даётся следующая инструкция: «Давай поиграем. Ты видишь перед собой несколько карточек. На каждой из них нарисованы люди, которые что-то делают или говорят. Посмотри внимательно на первую картинку. Здесь нарисованы два человека. Один из них (он всегда будет находиться слева) что - то говорит другому, и тот (другой) что- то отвечает. Но что он отвечает – мы не знаем; видишь, у него над головой пустой квадрат. Давай прочитаем, что говорит человек, стоящий слева, а потом ты скажешь, что ответит ему тот, к которому он обращается. Называй первый ответ, который придет тебе в голову». Снятие у ребенка напряжения и социально желаемую самокритичную установку, для облегчения

идентификации с изображенным на рисунке персонажем является целью данной инструкции. Ответы ребенка фиксируются в протоколе (Приложение 2). Если ребенок не умеет читать или читает плохо, экспериментатор делает это за него, т. е. каждый раз зачитывает приведенные на карточке слова. Методика может быть использована как для индивидуального, так и для группового обследования, процедура обследования занимает 15-20 минут. В авторском руководстве к тесту отмечается, что детский вариант методики предназначен для детей 4–13 лет. По свидетельству Е. Е. Даниловой, которая является автором адаптации детского варианта теста, в современных условиях оптимальный возрастной интервал для ее применения: от 6 до 10–11 лет [45, с. 91].

Методика "Тест руки"

Общее описание методики. Категории анализа. Тест руки создан американским психологом Э. Вагнером в 1971 г. Стимульный материал представляет собой 9 карточек с изображениями кисти человеческой руки в различных положениях, десятая карточка пустая. Ребенок должен сказать, что делает рука, изображенная на каждой карточке [51, с. 8].

Ответы ребенка фиксируются в протоколе (Приложение 3) и классифицируются по следующим 11 категориям анализа (Приложение 4).

Порядок работы с методикой: ребенку в стандартной последовательности предъявляются все 10 карточек (Приложение 5) и просят ответить на вопрос: "Что, по Вашему мнению, делает эта рука?". Если он затрудняется с ответом, ему предлагается следующий вопрос: "Как Вы думаете, что делает человек, которому принадлежит эта рука? Назовите все варианты, которые можете себе представить". Все ответы испытуемого фиксируются в протоколе. Положение, в котором ребенок держит карточку, произвольно, но оно также фиксируется в протоколе. В ходе тестирования желательно получить по несколько ответов (в среднем 2-3) на каждую

предъявленную карточку. Для этого после первого высказывания ребенка следует спросить: "Хорошо, а еще что?".

Обработка и интерпретация результатов: Краткая форма обработки используется в тех случаях, когда психолога интересует лишь уровень агрессивных проявлений в поведении ребенка. Она обычно используется в исследованиях, связанных с опросом большого контингента испытуемых. В этом случае обработка результатов сводится к подсчету суммарного балла агрессивности субъекта. Формула подсчета основана на том предположении, что вероятность открытого агрессивного поведения возрастает в тех случаях, когда доминантные и агрессивные тенденции превышают тенденции к социальному сотрудничеству.

Таким образом, «Тест руки» может применяться во всех тех случаях, когда психолога интересует такая черта личности как агрессивность, либо какой-то другой класс установок, входящих в анализ. Необходимо, однако, еще раз обратить внимание, что методика создавалась с определенной целью и направлена на выявление агрессивности в первую очередь. Получаемая с ее помощью дополнительная информация требует дальнейшей проверки и нуждается в более полном и глубоком обосновании. Подобное "неспецифическое" использование может служить для некоторого предварительного ознакомления с диспозиционной структурой ребенка, прояснить направление дальнейшего анализа [51, с. 9].

Методика Басса-Дарки

Опросник Басса-Дарки - одна из наиболее популярных в зарубежной психологии методик для исследования агрессии. Согласно известным представлениям, агрессия является одним из распространенных способов решения проблем, возникающих в сложных и трудных ситуациях, вызывающих психическую напряженность.

А. Бассом и А. Дарки в 1957 г. был предложен опросник, состоящий из 8 субшкал, которые они считают важными показателями агрессии. Этот опросник широко применяется в зарубежной и отечественной практике.

Опросник Басса-Дарки выявляет следующие формы агрессивных и враждебных реакций.

Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, ученые выделили следующие формы агрессивных и враждебных реакций (Приложение 6).

При составлении опросника авторами использовались следующие принципы:

- вопрос может относиться только к одной форме агрессии;
- вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые ребенок дает ответ "да" или "нет" (Приложение 7). По числу совпадений ответов респондентов с ключом подсчитываются индексы различных форм агрессивности и враждебных реакций (Приложение 8).

Суммирование индексов 1, 2, 7 дает общий индекс агрессивности (ИА), 1, 2, 3- показывает уровень агрессивной мотивации, а суммирование индексов 6 и 7 - индекс враждебности (ИБ). Можно также получить представление о конструктивной или деструктивной направленности агрессивности сложив "ИА" и "ИБ" [20, с. 24].

Методика «Как ты поступишь» Е. В Гребенкина.

Данная методика является проективной, и относится к классу аддитивных. Методика диагностирует психологические особенности поведения детей в фрустрационных ситуациях то есть, ситуациях, когда ребенок находится в состоянии разочарования, испытывает чувство безысходности. В этой методике от обследуемого требуется завершение имеющегося в бланке начала предложения [24, с. 156] (Приложение 9).

Таким образом, результаты данной методики помогут нам получить данные о том, как дети поступают в ситуации фрустрации, и какие формы агрессии они при этом используют.

Опросник «Ребенок глазами взрослого» А. А. Романова

Опросник может помочь в установлении контакта с родителями и ближайшим взрослым окружением ребенка (Приложение 10). Кроме этого, можно дополнить перечень ситуационно-личностных реакций агрессивности новыми, полученными в процессе беседы и наблюдения за поведением ребенка в спонтанных и специально организованных игровых ситуациях. При этом необходимо помнить, что агрессивное поведение зачастую сочетается с другими расстройствами поведения и эмоций (гиперактивностью, эмоциональной неустойчивостью, страхами, эгоистичностью и др.).

Чтобы определить уровень агрессивности у ребенка необходимо сложить полученные баллы (Приложение 11). Необходимо помнить, что если ситуационно-личностные реакции агрессии проявляются устойчиво не менее 6-ти месяцев, то это требует особого внимания со стороны взрослого.

В качестве методов, направленных на выявление особенностей агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью использовались следующие методики: Тест Розенцвейга (детский вариант); Опросник «Агрессивность» (ребенок глазами взрослого) (А. А. Романов); Методика Басса-Дарки; Методика «Тест руки» (Э. Вагнер); Методика «Как ты поступишь» Е. В.Гребенкина.

Выбор данных методик был не простым, так как среди такого многообразия имеющихся в настоящий момент исследовательских данных, мы имеем и большое количество методик, которые не были бы эффективными для исследования агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, поэтому при выборе методик для исследования мы опирались, прежде всего, на теоретическую и практическую ценность полученного материала.

2.4 Технология проведения констатирующего этапа эксперимента и анализ его результатов

Обследования проходили индивидуально с каждым ребенком. Работа была организована в специальном помещении, в утреннее время, без учителя, в спокойной обстановке. Испытуемым давалась инструкция в устном виде, если возникали вопросы, то проводились дополнительные разъяснения. Первичные данные заносились в протоколы, которые количественно и качественно обрабатывались и на их основе составлялись сводные таблицы. Обучающиеся принимали участие заинтересованно, контакт с детьми был найден. Отношение администрации школы к обследованию было доброжелательное. Школьники к тестированию отнеслись положительно.

Констатирующий этап эксперимента проводился в 3 этапа:

I этап – Знакомство. Общение. Беседа.

II этап – Диагностика

III этап – Анализ результатов исследования

Тест Розенцвейга (детский вариант)

В обследовании детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью использовался вариант стимульного материала теста Розенцвейга содержащий 15 картинок, разработанный и апробированный В. В. Добровым (Приложение 12).

Цель методики: выявление степени выраженности мотива агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью в различных жизненных ситуациях.

Инструкция

«Давай поиграем. Ты видишь перед собой несколько карточек. На каждой из них нарисованы люди, которые что-то делают или говорят. Посмотри внимательно на первую картинку. Здесь нарисованы два человека.

Один из них (он всегда будет находиться слева) что - то говорит другому, и тот (другой) что- то отвечает. Но что он отвечает – мы не знаем; видишь, у него над головой пустой квадрат. Давай прочитаем, что говорит человек, стоящий слева, а потом ты скажешь, что ответит ему тот, к которому он обращается. Называй первый ответ, который придет тебе в голову».

Учитывая особенности детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, психолог самостоятельно записывает ответы детей в специальных бланках (Приложение 13).

Обработка данных: Ответ испытуемого на каждую картинку анализируется отдельно. В итоге такого анализа ответы относят к одной из следующих двух категорий:

1. Агрессивные реакции.
2. Неагрессивные реакции.

К числу агрессивных относятся такие реакции, в которых действия другого лица рассматриваются как преднамеренно враждебные и сама ответная реакция на них является враждебной (агрессивной). В этом случае ответ испытуемого должен содержать в себе явное осуждение, оскорбление или угрозу в адрес другого лица.

К неагрессивным относятся реакции, суть которых состоит в стремлении разрядить, смягчить обстановку, в желании испытуемого принять вину на себя за случившееся, не придать ему значение или просто объективно, без эмоций разобраться в сложившейся ситуации и принять спокойное, взвешенное решение. Никакой неприязни или враждебности в данном случае в ответах испытуемого не должно содержаться.

В заключение подсчитывается соотношение агрессивных и неагрессивных реакций по их числу. Если количество агрессивных реакций явно доминирует над числом неагрессивных (агрессивных 14 и больше, а неагрессивных 10 и меньше), то делается вывод о том, что у данного испытуемого явно выражен мотив агрессивности. Если, напротив,

неагрессивных реакций оказывается намного больше, чем агрессивных (неагрессивных 14 и больше, а агрессивных 10 и меньше), то делается вывод о том, что данный испытуемый неагрессивен.

Если количество агрессивных реакций 5 - 0; а неагрессивных 10 - 15 - мотив агрессивности выражен слабо. Если количество агрессивных реакций 7 - 9, а неагрессивных – 8 - 6 - мотив агрессивности является умеренно выраженным. Если количество агрессивных реакций 10 - 15, а не агрессивных 5 - 0 - мотив агрессивности ярко выражен.

Данные, полученные при проведении теста Розенцвейга, отображены в сводной таблице (таблица № 2).

Таблица 2

Данные о количестве агрессивных и неагрессивных реакций, их интенсивности и мотивах, полученные в ходе обследования детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью по тесту Розенцвейга

Имя ребенка	Кол-во агрессивных реакций	Кол-во неагрессивных реакций	Мотив агрессивности испытуемых
Снежана	9	6	Умеренно выраженный
Алина	9	8	Умеренно выраженный
Петр	11	4	Ярко выраженный
Константин	14	1	Ярко выраженный
Георгий	12	3	Ярко выраженный

При анализе данных таблицы видно, у всех детей количество агрессивных реакций преобладает над не агрессивными, что говорит о том, что у них ярко выражен мотив агрессивных проявлений в поведении в ситуациях, связанных с появлением трудностей, препятствующих

достижению цели. При анализе ответов детей следует отметить, что в большинстве случаев, агрессивное поведение детей наиболее полно проявляется при их общении со сверстниками. С взрослыми испытуемые ведут себя несколько сдержаннее, однако, даже, если высказывания детей в данном тесте не содержат агрессии, то их чувства и мысли, зачастую продолжают нести агрессивную направленность. Отсутствуют попытки мирного решения конфликтных ситуаций.

Методика «Тест руки», предложена Э. Вагнер

Главной особенностью этой методики является акцент на вероятности реализации агрессивных тенденций в поведении. Эта задача осуществляется за счет специфической системы подсчета баллов и коэффициентов теста, разработанной Бриклином и Пиотровским. Авторы предполагают, что агрессивность как интегративная характеристика определяется соотношением побуждающих и тормозящих агрессию мотивов. При этом указывается, что вероятность агрессивного поведения возрастает в тех случаях, когда доминантные и агрессивные тенденции перевешивают тенденции социальной кооперации. Стимульный материал теста представляет собой десять карточек: девять – с изображениями человеческой руки в различных положениях, а десятая карточка пустая. Среднее время проведения теста 15 минут.

В соответствии с разработанной системой анализа результатов, ответы испытуемого записываются в бланк ответов (Приложение 14) и классифицируются по 11 категориям, подробное описание полученных результатов представлено в таблице №3.

Таблица 3

Классификация ответов испытуемых в ходе обследования по методике «Тест Руки»

Имя испытуемых	Снежана	Алина	Петр	Константин	Георгий	всего
Шкала						
Агрессивность	3	7	15	14	10	49

Директивность	5	6	5	7	6	29
Страх	10	4	5	2	5	26
Эмоциональность	4	1	7	7	3	22
Коммуникация	3	6	2	2	4	17
Зависимость	2	3	3	0	2	10
Демонстративность	2	5	2	1	6	16
Ущербность	1	0	1	2	0	4
Активная безличность	2	4	1	1	1	9
Пассивная безличность	2	2	0	1	0	5
Описание	3	1	0	4	2	10

Из анализа данных таблицы видно, что по шкале «агрессивность» Алина, Пётр, Константин и Георгий имеют наивысшее значение, по сравнению с другими шкалами, что говорит о том что, рука для них представляется как атакующая, повреждающая, наносящая вред, обиду, агрессивно доминирующая, активно хватаящая другого человека или объект.

Так же по общему значению преобладает шкала «Директивность», что объясняется тем, что рука для испытуемых представляется ведущей, руководящей, разрушающей, активно влияющая на другого индивида. Однако это может так же означать нежелание со стороны испытуемых прийти к мирному решению конфликтной ситуации, несмотря на желания других участников. Кроме того, между владельцем руки и лицом, которому угрожают, которого оскорбляют, или которым руководят, отсутствует взаимные и равные межличностные отношения.

Преобладание такой шкалы как «страх» говорит о том, что перед тем, как что-либо сделать, или перед агрессивными проявлениями в поведении испытуемых преобладает страх наказания, страх ответной реакции.

У Алины высокий показатель по шкале «коммуникация» - это говорит о том, что с одной стороны девочка старается наладить отношения в коллективе, а с другой стороны, это может иметь противоположный полюс, когда девочка пытается оказывать воздействие различного характера на сверстников для достижения своих целей.

Методика «Как ты поступишь», автор Е. В. Гребенкина

При обработке результатов каждое предложение испытуемых анализировалось (Приложение 15) и относилось к вербальной или физической агрессии. Под вербальной агрессией со стороны детей мы видим – крики, ругань, словесные обвинения, угрозы. Физическая агрессия проявляется в драках с детьми, кидании в людей предметов, нанесении ударов, принесение вреда имуществу обидчика.

Таблица 4

Сводная таблица анализа ответов испытуемых с указанием на преобладающую форму агрессии по методике «Как ты поступишь»

Предложение Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Преобладающая форма агрессии
Снежана	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	Вербальная
Алина	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	Вербальная
Пётр	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	Физическая
Константин	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	Физическая
Георгий	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	Физическая

Условные обозначения: 1 – вербальная агрессия, 2 – физическая агрессия

При анализе данных таблицы 4, у испытуемых младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, физическая агрессия преобладает над вербальной. При анализе продолжения предложений агрессия у испытуемых проявляется в конкретных физических действиях, против какого - либо лица или предмета, наносят вред: дерутся, ломают, швыряют предметы.

Методика Басса-Дарки

Опросник Басса–Дарки выявляет формы агрессивных и враждебных реакций у детей младшего школьного возраста с легкой умственной

отсталостью, ответы фиксируются в бланке ответов (Приложение 16) и анализируются. Это отражено в таблице 5.

Таблица 5

**Формы проявления агрессивных и враждебных реакций испытуемых,
выявленных по методике Басса - Дарки**

№	ФИ	<i>Формы агрессивных и враждебных реакций</i>							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Снежана	5	8	4	2	5	6	0	4
2	Алина	5	6	6	3	4	8	4	8
3	Петр	3	7	4	4	5	7	4	6
4	Константин	6	10	5	4	7	9	5	7
5	Георгий	9	10	6	5	4	6	4	2
	Общее значение	28	41	25	18	25	36	17	27

Условные обозначения: 1 — физическая агрессия, 2— косвенная агрессия, 3 — раздражительность, 4 — негативизм, 5 — обида, 6 — подозрительность, 7 — вербальная агрессия, 8— чувство вины.

При анализе данных таблицы, можно отметить, что наибольшее общее значение 41балл - это косвенная агрессия. Это говорит о том, что испытуемые окольными путями направляют на другое лицо, как: злобные сплетни, шутки, так и агрессию, которая ни на кого не направлена - взрыв ярости, проявляющийся в крике, топании ногами, битье кулаками по столу. Подозрительность — 36 баллов, является результатом противопоставления ребенком себя окружающему миру, сопутствующими переживаниями "непонятости", "миссионерства" и собственной уникальности.

Опросник «Ребенок глазами взрослого» А. А. Романова

Для определения уровня агрессивности у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью были обработаны анкеты заполненные педагогом - психологом «Североуральской школы-интерната», результаты отображены в Таблице № 6 и Приложении 17.

**Сводная таблица баллов агрессивности, полученных при анализе
данных опросника А. А.Романова «Ребенок глазами взрослого»**

№	Испытуемые	Балл агрессивности
1	Снежана	7
2	Алина	11
3	Петр	102
4	Константин	26
5	Георгий	68

При анализе данных опросника, можно сделать вывод, что у Снежаны, Алины и Константина от 0 до 65 баллов – это значит, что вероятнее всего, у данных детей нет опасности закрепления реакций агрессии как патологических черт характера; однако необходима работа по снижению агрессивных проявлений, так как самостоятельно справиться с собственной агрессивностью не смогут.

У Петра и Георгия, набравших более 65 баллов, есть опасность закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии, как патологических черт характера, детям требуется помощь психолога в овладении собственным поведением.

Выводы ко 2 главе:

Изучение агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, воспитывающихся в условиях школы-интерната проходило в несколько этапов:

1. Анализ условий жизни детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью показал, что дети данной категории, воспитывающиеся в школе-интернате, обеспечены всем необходимым для проживания. Необходимо отметить, что у детей с легкой умственной

отсталостью возникают трудности в общении со сверстниками и педагогами, в результате чего формируются эмоциональное напряжение и тревожность, переходящие в агрессию по отношению к окружающим. Это происходит ещё и потому, что дети, находящиеся в условиях школы-интерната, подвержены различного рода депривациям, в результате чего данной категории детей характерны агрессивные проявления в поведении.

2. По результатам наблюдения за детьми младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью в урочное и внеурочное время, опроса педагогов и изучения личной документации детей, были составлены краткие психолого-педагогические характеристики испытуемых. Данной категории детей характерны агрессивные проявления в поведении, проявляющиеся в криках, швырянии предметов, нецензурной лексике, направленной на окружающих, участие в драках.

3. Подбор и применение наиболее эффективных методик, направленных на выявление особенностей агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, гарантирующих теоретическую и практическую значимость полученных результатов.

4. Анализ всех полученных данных на констатирующем этапе эксперимента позволяет сделать следующие умозаключения:

а). Снежане характеризуется умеренно выраженным мотивом агрессивности. Преобладающей является вербальная форма агрессии. Формами агрессивных и враждебных реакций является - косвенная агрессия и подозрительность. По анализу ответов опросника А. А. Романова у Снежаны нет опасности закрепления реакции агрессии.

б). Алина характеризуется умеренно выраженным мотивом агрессивности. Преобладающей формой агрессии является - вербальная. Наиболее явными формами агрессивности и враждебности являются: подозрительность, чувство вины и косвенная агрессия. По анализу ответов

опросника А. А. Романова у Алины нет опасности закрепления реакции агрессии.

в). Петр характеризуется ярко выраженным мотивом агрессивности. Преобладающей формой агрессии является – физическая. Формами агрессивности и враждебности реакции являются: косвенная агрессия и подозрительность. По анализу ответов опросника А. А. Романова у Петра наибольший балл агрессивности, по сравнению с другими детьми, это значит, что есть опасность закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии.

г). Константин характеризуется ярко выраженным мотивом агрессивности. В поведении преобладает физическая форма агрессии. Наиболее распространёнными формами агрессивности и враждебности у Петра проявляются косвенная агрессия и подозрительность. По анализу ответов опросника А. А. Романова у Константина нет опасности закрепления реакции агрессии.

д). Георгий характеризуется ярко выраженным мотивом агрессивности. Преобладает физическая форма агрессии. Формами агрессивности и враждебности реакции являются – косвенная и физическая агрессия, а так же раздражительность. По анализу ответов опросника А. А. Романова у Петра наибольший балл агрессивности, по сравнению с другими детьми, это значит, что есть опасность закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что условия жизни детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью способствуют появлению агрессивных проявлений в поведении, поэтому возникает необходимость составления эффективной программы преодоления агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.

ГЛАВА 3. СОСТАВЛЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

3.1. Описание процесса составления программы преодоления агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью

В отечественной психологии разработано множество программ по профилактике агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста, поэтому для разработки своей программы нами были использованы материалы из нескольких программ. Одна из таких программ (автор В.М. Минаева) была модифицирована для работы с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Наталья Григорян, детский психолог, предлагает программу по преодолению агрессивных проявлений в поведении детей «Будем дружить», из которой мы использовали некоторые игровые техники и упражнения. Составленная программа предполагает комплексный подход к преодолению агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью на основе современных достижений отечественных и зарубежных психологов Г. Э. Бреслава, А. А. Реана. Так же при составлении программы использовались программы таких авторов, как: О. А. Лебедевой, Т. П. Смирновой.

Программа по преодолению агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью

рассчитана на 30 занятий, а также содержит 5 занятий для учителей и воспитателей. Продолжительность занятий у детей составляет 30 минут в зависимости от эмоционального состояния и физического самочувствия участников. Продолжительность занятий может быть увеличена или уменьшена по желанию психолога в зависимости от перечисленных выше факторов. Продолжительность занятий учителей и воспитателей 35 минут.

В ходе работы, как с педагогами, так и с детьми младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, использовались как игровые технологии, так и проективные методики рисуночного и вербального типов, элементы арт-терапии, психогимнастические упражнения, беседы, коррекционные и релаксационные упражнения, которые способствуют преодолению агрессивных проявлений в поведении детей.

В процессе занятий по программе преодоления агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью будут формироваться следующие умения и навыки, которые в старшем звене под руководством учителей будут развиваться и совершенствоваться:

- умение осознавать свои эмоции и чувства;
- умение осознавать и признавать эмоции и чувства других людей;
- освоение приемов саморегуляции;
- освоение приемов релаксации;
- умение использовать различные способы поведения в проблемной ситуации;
- умение выражать агрессию приемлемым способом;
- навыки конструктивного взаимодействия.

Также, при работе с детьми младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, психологу необходимо учитывать, что данные дети нуждаются в положительном отношении к их внутреннему миру, в котором у них накопилось слишком много отрицательных эмоций, с которыми они не

могут справиться самостоятельно. За агрессивными проявлениями в поведении детей прячется разочарование, боль и отверженность, так как данные дети являются воспитанниками школы-интерната. Поэтому при составлении программы работа с данными детьми можно выделить несколько направлений работы:

1. Снижение уровня агрессивных проявлений в поведении;
2. Развитие эмпатии;
3. Развитие позитивной самооценки;
4. Преобразование агрессивных проявлений в поведении в более приемлемые формы поведения;
5. Обучение детей конструктивным реакциям в конфликтных ситуациях.

В программе предусмотрена групповая форма работы, которая организуется в просторном, хорошо проветренном помещении, в интерьере комнаты преобладают спокойные неяркие цвета. При необходимости возможно применение индивидуальной формы работы. Для обеспечения занятий необходимы: бумага, карандаши, мелки, ножницы, гуашь, клей, фломастеры, мячи, мягкие игрушки.

Структура занятий включает в себя обязательный ритуал приветствия, разминку, основное упражнение и рефлекссию. Разминки и ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и приоритетов ведущего. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и саморефлексия (при необходимости рефлексия проводится после или в процессе выполнения упражнения).

Для эффективности данной программы психологу необходимо создание некоторых условий в процессе работы:

1. Создание атмосферы доверия, искренности, как со стороны психолога, так и со стороны детей;

2. Внимательное и уважительное отношение к индивидуальности каждого ребенка, его способностям;
3. Добровольность в участии на занятиях и выполнении упражнений;
4. Поддержка и поощрение детей в их начинаниях, в попытках справиться со своим поведением.

3.2. Программа преодоления агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью

Пояснительная записка

Данная коррекционная программа направлена на решение актуальной проблемы, так как число выявленных случаев агрессивных проявлений в поведении у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью увеличивается. Практика и теория свидетельствует о том, что дети с легкой умственной отсталостью имеют, прежде всего, трудности в развитии общения как со сверстниками, так и с взрослыми, а также в аффективной сфере, что сопровождается эмоциональным неблагополучием ребёнка, которое, в свою очередь, выражается в страхах, тревожности, агрессивности и другие.

Проблема агрессивных проявлений в поведении среди воспитанников школы-интерната весьма актуальна в наши дни. Можно отметить, что агрессивных детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью становится с каждым годом все больше и больше. Работать с такими детьми тяжело, и учителя чаще всего не знают, как вести себя в ситуациях с проявлением детской агрессии. Чаще всего педагогическими формами воздействие является наказание, строгий выговор, внушение, беседа, способствующие к временному изменению поведения к лучшему.

Агрессия – это способ выражения своего гнева, протеста. Агрессивное поведение детей – это своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок справиться не в силах.

Поэтому **целью** программы является создание условий по преодолению агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.

Задачи программы:

1. Формирование представлений об эмоциях, агрессии, конфликтах у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.
2. Обучение детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью способам выражения гнева в приемлемой форме, приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.
4. Формирование у педагогов представлений о методах и приёмах профилактики и коррекции агрессивных проявлений детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью

Адресат: дети младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью и педагоги (учителя и воспитатели)

К ожидаемым результатам можно отнести преодоление агрессивных проявлений в поведении, отказ от нежелательного поведения, оценка социальной ситуации, расширение продуктивных поведенческих реакций.

Практическая значимость – научно-теоретические и эмпирические материалы программы, коррекционный инструментарий позволит психологам, приобрести знания об основных формах агрессивных проявлений в поведении младших школьников с легкой умственной отсталостью. Программа преодоления агрессивных проявлений в поведении

детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью позволяет оптимизировать межличностные отношения в классе, и предназначена для оказания психологической помощи агрессивным детям младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, воспитывающихся в условиях школы-интерната.

Таблица 7

Условия проведения программы

	Работа с детьми	Работа с учителями
Количество	2-3 человека	3-5 человек
Частота занятий	2-3 раза в неделю	1 раз в неделю
Продолжительность	30мин	35 мин.
Количество занятий	30 занятий	5 занятий

Таблица 8

Структура занятий

№ п/п	Элементы занятия	Содержание
1	Ритуал приветствия	Объединение детей, создание доброжелательной атмосферы в группе и друг друга.
2	Разминка	Психологическая подготовка к занятию, снятие напряжения и скованности детей. Исходя из актуального состояния группы, подбираются определенные упражнения. Одни адресованы на усиление активности детей, снижение эмоционального возбуждения, повышение настроения, а так же на снижение эмоциональных дистанции между людьми. Другие, ориентируются на снижение напряжения и скованности движений, а так же на формирование способности демонстрации собственных чувств по средством невербального поведения.
3	Основная часть	Комплекс упражнений и методик, ориентированных на решение поставленных для данного занятия главных целей и задач. Техники направленные и на формирование коммуникативных навыков и на развитие познавательных процессов, Важно учитывать порядок проведения упражнений, а так же контролировать их количество. Необходимо учитывать очередность упражнений, состояние эмоций ребенка: от малоподвижного к подвижному, от мыслительной деятельности, требующей от участников большого количества усилий и времени, к релаксационным упражнениям. Упражнения проходят от самых сложных к самым простым (учитывая состояние участников). Их количество варьируется в пределах от 3 до 5.
4	Рефлексия	Постановка оценки занятия. Рефлексия является оцениванием

Продолжение таблицы 8

		занятий с двух точек зрения: эмоциональной (понравилось – не понравилось, и почему, было хорошо – было плохо, и почему), а так же смысловом (почему это важно для меня, зачем мы это делали на занятии).
5	Ритуал прощания	Это ритуал завершения психологического занятия. Важно, чтобы дети ушли с занятия воодушевленными, заряженными положительными эмоциями. Прощание должно быть постоянным и необходимым для выполнения ежедневно на занятиях.

Структура программы

Программа преодоления агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью и учителями включает в себя 6 блоков:

Таблица 9

Блок	Задачи
1 блок. Работа с детьми: «Давайте будем знакомиться»	1. Создать атмосферу психологической безопасности, сплоченности группы. 2. Установить доверительные внутригрупповые отношения 3. Познакомить с понятием «эмоции». 4. Познакомить со способами выражения эмоций. 5. Совершенствовать способность контролировать свои чувства и эмоции. 6. Развивать внимательность к эмоциональному состоянию других людей. 7. Закрепить умение распознавать эмоции, словесно обозначать и адекватно реагировать на них.
2 блок. Работа с детьми: «Кто я? Какой я?»	1. Формировать и развивать способность к самоанализу и самооценке. 2. Закрепить умение видеть себя глазами других и понимать окружающих. 3. Способствовать преодолению барьеров общения. 4. Формировать навыки человеческого общения. 5. Дать понятие о ценности человеческого «я». Формировать представление о своей ценности, укрепить самооценку. 6. Способствовать углублению процессов самораскрытия.
3 блок. Работа с детьми: «Я и мир вокруг»	1. Воспитать уважения к семье, формировать чувства принадлежности к своей семье и позитивного отношения к своей семье. 2. Помочь детям почувствовать свою взаимосвязь с другими людьми. 3. Познакомить учащихся с понятием «конфликт», его составляющими, решением конфликтов в школе и дома. 4. Создать условия для сплоченности коллектива, улучшения взаимоотношений в жизни класса.

<p>4 блок. Работа с детьми: «Как справиться с агрессией?»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление учащихся о доброте и вежливости, стремление совершать добрые дела и быть вежливыми. 2. Формировать представление о добре и зле. 3. Научить детей прощать обиды и правильно воспринимать критику. 4. Дать учащимся представление о агрессивном поведении. 5. Создать условия для развития у учащихся способности к рефлексии своих действий. 5. Выбатывать оптимальные способы разрядки гнева и агрессии 6. Установить доверительные дружеские отношения в группе. 8. Выработать умение предотвращать конфликты. 9. Закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации, умение мириться.
<p>5 блок. Работа с детьми: «Азбука перемен»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить полученные знания о способах предотвращения конфликтов. 2. Формировать способности осознавать и выражать собственное отношение к проблеме агрессивного поведения. 3. Закрепить навыки решения конфликтных ситуаций, без агрессии. 4. Формировать умение видеть в людях хорошее и доброе, раскрыть свои возможности, способности и умения. 5. Развивать способности оценивать своё отношение к положительным и отрицательным поступкам. 6. Формировать умение быть сдержанным и доброжелательным.
<p>6 блок. Работа с учителями по преодолению или предотвращению агрессивных проявлений младших школьников с легкой умственной отсталостью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания о понятии «Агрессия», «Агрессивное поведение». 2. Познакомить со спецификой проявления агрессии у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью воспитывающихся в школе – интернате. 3. Изучить виды и типы проявления агрессии детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью. 4. Изучить особенности проявления агрессии, её причины у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, воспитывающихся в школе – интернате. 5. Развитие умения в поиске выхода из ситуаций с проявлением детской агрессии, умения справляться с детской агрессивностью. 6. Знакомство с формами работы по устранению детской агрессии. 7. Познакомить с мерами профилактики проявлений агрессии, а так же со способами реагирования при агрессивных проявлениях детей. 8. Дать рекомендации по взаимодействию с агрессивным ребенком.

Тематический план коррекционных занятий с детьми

Этапы	Тема, цели занятий	Наименование формы работы, упражнений
<p>Этап объективизации трудностей</p> <p>(вводный этап)</p> <p>5 занятий</p>	<p>1. Давайте знакомиться Цель: Создание атмосферы психологической безопасности, сплочение группы. Установление доверительных внутригрупповых отношений</p>	<p>1.Ритуал приветствия: Упражнение «Подарим улыбку друг другу»; 2.Разминка: Упражнение «Веселый лабиринт»; 3.Основная часть: Упражнения: «Угадай, кто это?», «Визитка», «Позови меня»; 4.Рефлексия: Упражнение «Незаконченное предложение»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Спасибо за приятный день».</p>
	<p>2. В мире эмоции Цель: Развитие эмоциональной сферы детей. Знакомство с понятием «эмоции».</p>	<p>1.Ритуал приветствия: Упражнение «Ласковое имя»; 2.Разминка: Знакомство с пиктограммами, игра «Узнай эмоцию»; 3.Основная часть: Упражнение «Волшебный мешочек», «Дождь», тренинг эмоций. 4. Рефлексия: Упражнение «Светофор»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Дружба начинается с улыбки».</p>
	<p>3. Мои эмоции и мимика Цель: Дать представление о способах выражения собственных эмоций.</p>	<p>1.Ритуал приветствия: Упражнение «Передай улыбку по кругу»; 2.Разминка: Упражнение «Испорченный телефон»; 3.Основная часть: Упражнение «Угадай-ка», «Расскажи что ты видишь», тренинг эмоций; 4. Рефлексия: Упражнение «Смайл»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Приласкай меня».</p>

	<p>4. А вы так умеете? Цель: Совершенствование способности управлять своими чувствами и эмоциями. Развитие внимания к эмоциональному состоянию других.</p>	<p><i>Продолжение таблицы 10</i> 1.Ритуал приветствия: Упражнение «Давайте говорить друг другу комплименты»; 2.Разминка: Упражнение «Зашифрованные письма»; 3.Основная часть: Упражнение «Карта эмоций», «Да-нет», «Вверх по радуге»; 4. Рефлексия: Упражнение «Слон»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Рукопожатия в кругу».</p>
	<p>5. Если я грущу... Цель: Закрепить умение узнавать и показывать эмоции, словесно обозначать и адекватно реагировать на них. Формирование умения улучшения настроения.</p>	<p>1.Ритуал приветствия: Упражнение «Мой друг»; 2.Разминка: Упражнение «Пожелание моему другу»; 3.Основная часть: Упражнение «Я чувствую себя хорошо», «Три настроения», «Что может повлиять на твоё настроение»; 4.Рефлексия: Упражнение «Плюс – минус – интересно»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Аплодисменты по кругу».</p>
<p>Основной коррекционный этап 20 занятий</p>	<p>1.Кто я? Зачем нужно знать себя? Цель: Создание мотивации для самопознания.</p>	<p>1.Ритуал приветствия: Упражнение «Давайте поздороваемся»; 2.Разминка: Упражнение «Я рад общаться с тобой», «Черепашка»; 3.Основная часть: Упражнение «Кто я? Какой я?», рисование на тему: «Это я»; 4. Рефлексия: Упражнение «Острова»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Улыбнись другу».</p>
	<p>2.Мой портрет Цель: Формирование навыков самоанализа. Способствовать углублению процессов самораскрытия.</p>	<p>1.Ритуал приветствия: Упражнение «Солнечные лучики»; 2.Разминка: Упражнение «Я и моя вселенная»; 3.Основная часть: Упражнение «Откровенно говоря», анкета «Я думаю...», игра «Ярмарка достоинств»; 4. Рефлексия: Упражнение «Ресторан»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Воздушный шар»;</p>

		<i>Продолжение таблицы 10</i>
	<p>3. Что такое самооценка? Цель: Дать понятие о самооценности человеческого «я». Развитие навыков самоанализа и самооценки.</p>	<p>1. Ритуал приветствия: Упражнение «Милый друг»;</p> <p>2. Разминка: Психогеометрическая самооценка личности (С. Демингер в адаптации А.А. Алексеева, Л.А. Громовой) Упражнение «Как я сейчас себя чувствую»;</p> <p>3. Основная часть: Упражнение «Я умею», «Закончи фразу», Методика «Самооценка».</p> <p>4. Рефлексия: Упражнение «Химс»;</p> <p>5. Ритуал прощания: Упражнение «Ромашка радости»;</p>
	<p>4. В чем моя ценность, как личности Цель: Формирование представлений о своей самооценности, укрепление самооценки и актуализация личностных ресурсов.</p>	<p>1. Ритуал приветствия: Упражнение «Круг радости»;</p> <p>2. Разминка: Упражнение «Расскажите о себе»;</p> <p>3. Основная часть: Упражнение «Самый-самый», «Мои достоинства», игра «Диалог со своим мозгом», «Подводная лодка»;</p> <p>4. Рефлексия: Упражнение «Поляна»;</p> <p>5. Ритуал прощания: Упражнение «Пожелания».</p>
	<p>5. Поймите меня правильно Цель: Способствовать преодолению барьеров общения. Совершенствование навыков общения.</p>	<p>1. Ритуал приветствия: Упражнение «Дружба начинается с улыбки»;</p> <p>2. Разминка: Упражнение «Печатная машинка», игра-шутка «Пойми меня»;</p> <p>3. Основная часть: Упражнение «В мире людей», игра «Вопрос–ответ», «Журналисты»;</p> <p>4. Рефлексия: Упражнение «Яблоня»;</p> <p>5. Ритуал прощания: Упражнение «Я в лучах солнца».</p>
	<p>6. Я глазами окружающих людей Цель: Формирование способности к самоанализу. Развитие умения видеть себя глазами других и понимать окружающих.</p>	<p>1. Ритуал приветствия: Упражнение «Комплименты»;</p> <p>2. Разминка: Упражнение «Уникальность каждого», игра «Ассоциации»;</p> <p>3. Основная часть: Упражнение «Карлики и великаны», «Обезьянки», «Присядьте все те, кто...»;</p>

		<p><i>Продолжение таблицы 10</i></p> <p>4. Рефлексия: Упражнение «Мишень»; 5. Ритуал прощания: Упражнение «С тобой приятно общаться».</p>
	<p>7. Мир мой и твой Цель: Помочь детям почувствовать свою взаимосвязь с другими людьми.</p>	<p>1. Ритуал приветствия: Упражнение «Подари улыбку»; 2. Разминка: Упражнение «Угадай, что я чувствую», «Радуга»; 3. Основная часть: Упражнение «Оцени поступок», «Посылка», «Объявление: Ищу друга»; 4. Рефлексия: Упражнение «Моё настроение»; 5. Ритуал прощания: Упражнение «Колокол».</p>
	<p>8. Я и моя семья Цель: Воспитание уважения к семье, формирование чувства принадлежности к своей семье и позитивного отношения к своей семье.</p>	<p>1. Ритуал приветствия: Упражнение «Дружная семья» 2. Разминка: Упражнение «Биография по фото», беседа «Что значит любить родителей?»; 3. Основная часть: Упражнение «Мне знакомы эти руки», «Верно - неверно», «Кто поможет?» 4. Рефлексия: Упражнение «Звёздочка» 5. Ритуал прощания: Упражнение «Спасибо за приятный день»</p>
	<p>9. Конфликты в семье и школе Цель: Познакомить учащихся с понятием «конфликт», его составляющими, решение конфликтов в школе и дома.</p>	<p>1. Ритуал приветствия: Упражнение «Доброе утро»; 2. Разминка: Упражнение «Продолжи фразу», «Если так случится»; 3. Основная часть: Упражнение «Хорошо-плохо», «Прогони проблему», проигрывание ситуации «Взрослый – ребенок»; 4. Рефлексия: Упражнение «Карусель»; 5. Ритуал прощания: Упражнение «Моё настроение».</p>
	<p>10. Я и мои одноклассники Цель: Создать условия для</p>	<p>1. Ритуал приветствия: Упражнение «Приветствие с разным настроением»;</p>

	<p>сплоченности коллектива, улучшения взаимоотношений в жизни класса.</p>	<p><i>Продолжение таблицы 10</i></p> <p>2.Разминка: Упражнение «Интервью», игра «Поводырь»;</p> <p>3.Основная часть: Упражнение «Построим город», «Новая визитка», проигрывание ситуации «Ребенок – ребенок», рисунок «Я и мои одноклассники»;</p> <p>4. Рефлексия: Упражнение «Качества»;</p> <p>5.Ритуал прощания: Упражнение «Улыбнись друг другу».</p>
	<p>11. Я среди людей Цель: Создание условий для формирования коммуникативных навыков.</p>	<p>1.Ритуал приветствия: Упражнение «Улыбка»;</p> <p>2. Разминка: Тест: «Как я ориентируюсь в разных ситуациях», Упражнение «Эффективный контакт»;</p> <p>3.Основная часть: Упражнение «За что мы любим», «Покажи», игра «Поменяются местами»;</p> <p>4.Рефлексия: Упражнение «Мнение»;</p> <p>5.Ритуал прощания: Упражнение «Весёлые краски».</p>
	<p>12.Кого мы называем вежливыми и добрыми? Цель: Развитие представлений учащихся о доброте и вежливости, воспитание стремления совершать добрые дела и быть вежливыми.</p>	<p>1.Ритуал приветствия: Упражнение «Язык фотографий»;</p> <p>2. Разминка: Упражнение «Ваше мнение», сюжетно-ролевая игра «Больница»;</p> <p>3. Основная часть: Упражнение «Подбери антонимы», «Доскажи слово», «Вежливо -невежливо»;</p> <p>4. Рефлексия: Упражнение «Солнышко»;</p> <p>5.Ритуал прощания: Упражнение «Аплодисменты по кругу»;</p>
	<p>13.Кого мы называем злыми? Цель: Развитие представлений о добре и зле.</p>	<p>1.Ритуал приветствия: Упражнение «Хорошее настроение»;</p> <p>2. Разминка: Беседа « В каких ситуациях ты сердисься?», упражнение «Найди окончание пословицы»;</p> <p>3.Основная часть: Упражнение</p>

		<p><i>Продолжение таблицы 10</i></p> <p>«Паутина», «Расшифруй слово», «Мозговой штурм», игра «Кто виноват?»;</p> <p>4.Рефлексия: Упражнение «Яблоня»;</p> <p>5.Ритуал прощания: Упражнение «Комплименты».</p>
	<p>14. Наши обиды Цель: Научить детей прощать обиды и правильно воспринимать критику. Психологическая коррекция детских обид.</p>	<p>1.Ритуал приветствия: Упражнение «Передай улыбку по кругу»;</p> <p>2.Разминка: Игра «Будешь! Не буду!», «Петухи»;</p> <p>3. Основная часть: Упражнение «Копилка обид», «Что звучит обидно», «Соедини картинку по теме: Драка»;</p> <p>4. Рефлексия: Упражнение «Мишень»;</p> <p>5.Ритуал прощания: Упражнение «С тобой приятно общаться».</p>
	<p>15.Что такое агрессия. Как ты злишься? Цель: Дать учащимся представление об агрессивном поведении, создание условий для развития у учащихся способности к рефлексии своих действий.</p>	<p>1.Ритуал приветствия: Упражнение «Давай здороваемся»;</p> <p>2.Разминка: Упражнение «Что вызывает злость и гнев»;</p> <p>3.Основная часть: Анкета «Меня разозлило», Упражнение «Битва на шарах», «Скульптура», рисунок «я в гнев»;</p> <p>4. Рефлексия: Упражнение «Поляна»;</p> <p>5.Ритуал прощания: Упражнение «Встретимся опять».</p>
	<p>16. Почему мы злимся? Цель: Вырабатывать приемлемые способы разрядки гнева и агрессии</p>	<p>1.Ритуал приветствия: Упражнение «Цепочка имён»;</p> <p>2. Разминка: Упражнение «Выставка»</p> <p>3.Основная часть: Упражнение «Обзывалки», упражнения на разрядку агрессии безопасным способом, рисование на тему: «Что меня злит?»;</p> <p>4. Рефлексия: Упражнение «Кулачки»;</p> <p>5.Ритуал прощания: Упражнение «Твоё лучшее качество».</p>
	<p>17.Учимся контролировать себя Цель: Предупреждение и преодоление агрессивного,</p>	<p>1.Ритуал приветствия: Упражнение «Я рад тебя видеть»;</p> <p>2.Разминка: Упражнение</p>

	конфликтного поведения детей.	<p><i>Продолжение таблицы 10</i></p> <p>«Пружинки», «Львы»;</p> <p>3.Основная часть: Упражнение «Выходи из лужи злости», «Дышите глубже, вы взволнованы», лепка гнева из пластилина.</p> <p>4.Рефлексия: Упражнение «Светофор»;</p> <p>5.Ритуал прощания: Упражнение «Мне знакомы эти руки».</p>
	<p>18. Давайте жить дружно Цель: Установление доверительных дружеских отношений в группе.</p>	<p>1.Ритуал приветствия: Упражнение «передай движение по кругу»;</p> <p>2.Разминка: Упражнение «Закончи предложение»;</p> <p>3.Основная часть: Упражнение «Говорящие ладошки», «Мы похожи», игра «Я бросаю тебе мяч», совместное рисование на тему: «Я и мои друзья»;</p> <p>4. Рефлексия: Упражнение «Пятёрочка»</p> <p>5. Ритуал прощания: Упражнение «Давайте попросимся».</p>
	<p>19. Ссоримся и помиримся Цель: Выработать умение предотвращать конфликты. Закреплять навыки поведения в конфликтной ситуации, умение помириться.</p>	<p>1.Ритуал приветствия: Упражнение «Комплименты»;</p> <p>2.Разминка: Упражнение «Конкурс хвастунов»;</p> <p>3.Основная часть: Упражнение «Продолжи предложение», ролевая игра «СТОП!», игра «Поссорились и помирились»;</p> <p>4.Рефлексия: Упражнение «Мишень»;</p> <p>5.Ритуал прощания: Упражнение «Прощаемся разными способами».</p>
	<p>20.Азбука правильного поведения Цель: Закрепление полученных знаний по способам предотвращения конфликтов.</p>	<p>1.Ритуал приветствия: Упражнение «Разные приветствия»;</p> <p>2.Разминка: Упражнение «Я бросаю тебе мяч»;</p> <p>3.Основная часть: Упражнение «Азбука правильного поведения», «Черепашка», рисование на тему «Моя жизнь»;</p> <p>4.Рефлексия: Упражнение «Корзина идей»</p>

		<i>Продолжение таблицы 10</i>
		5.Ритуал прощания: Упражнение «Спасибо за приятный день».
Заключительный этап (обобщающий) 5 занятий	1. Я меняюсь на глазах Цель: Нравственное воспитание детей. Формирование умения быть сдержанным и доброжелательным;	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Необычное приветствие»; 2.Разминка: Мимическая гимнастика, упражнение «У меня всё получится»; 3.Основная часть: Упражнение «Старый я, новый я», «Мне в тебе нравится», «Дышите глубже, вы взволнованы»; 4.Рефлексия: Упражнение «Дело в шляпе»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Круг друзей»;
	2.Хорошими поступками прославиться нельзя – так ли это? Цель: Развитие способности оценивать своё отношение к положительным и отрицательным поступкам;	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Давайте поздороваемся»; 2.Разминка: Упражнение «Кто симпатичнее?»; 3.Основная часть: Упражнение «Как поддерживать дружбу?», «Хорошие и плохие поступки»; 4.Рефлексия: Упражнение «Пантомима»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Тепло рук и сердец».
	3.Мои достоинства – это борьба с моими недостатками Цель: Формирование умения видеть в людях хорошее и доброе, раскрыть свои возможности, способности и умения;	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Я рад тебя видеть»; 2.Разминка: Упражнение «Угадай, что я хочу тебе сказать»; 3.Основная часть: Упражнение «Апельсин», «Остров забияк», «Выбери хорошие поступки»; 4.Рефлексия: Упражнение «Экспертная комиссия»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Прощание».
	4. Решаем конфликты мирно Цель: Закрепление навыков решения конфликтных ситуаций, без агрессии;	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Подарок»; 2.Разминка: Упражнение «Ласковое слово», игра «Профессор». 3.Основная часть: Упражнение

		<p><i>Продолжение таблицы 10</i></p> <p>«Верный друг», «Я хочу с тобой дружить», игра «Добрые слова»</p> <p>4.Рефлексия: Упражнение «Букет настроения»;</p> <p>5.Ритуал прощания: Упражнение «Встретимся опять».</p>
	<p>5. Нужна ли мне агрессия? Цель: Развитие способности осознавать и выражать собственное отношение к проблеме агрессивного поведения;</p>	<p>1.Ритуал приветствия: Упражнение «Доброе слово»;</p> <p>2.Разминка: Упражнение «Доскажи словечко», «Рисунки»;</p> <p>3.Основная часть: Упражнение «+ и – агрессивного поведения», «Мы поссорились», групповой рисунок «Все мы разные»</p> <p>4.Рефлексия: Упражнение «Мозговой штурм»;</p> <p>5.Ритуал прощания: Упражнение «Спасибо за приятное занятие».</p>

Тематический план занятий с педагогами (учителями и воспитателями)

Этап, тема	Цели занятий	Наименование формы работы, упражнений
Этап вводный 1.«Агрессивный ребенок»	Цель: 1.Расширить знания педагогов о понятии «Агрессия», «Агрессивное поведение». 2.Познакомить со спецификой проявления агрессии у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью воспитывающихся в школе - интернате	Семинар – практикум «Агрессивный ребенок»; 1.Анкета «Что такое агрессия?» 2..Беседа на тему: Понятие «Агрессия», формы выражения агрессии. 3.Упражнения: «Агрессия», «Как распознать агрессию?», «Мимика», «Оцени поступок»; 5.Игра «Выразим свою агрессию»; Информационный проспект на тему: «Агрессия»
Основной коррекционный этап 1.«Виды и типы агрессии» 2.«Причины агрессии» 3.«Профилактика и коррекция агрессивного поведения»	Цель: 1.Изучить виды и типы проявления агрессии детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью; 2.Изучить особенности проявления агрессии и её причины у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, воспитывающихся в школе - интернате; 3.Развитие умения педагогов в поиске выхода из ситуаций с проявлением детской агрессии; 4 Знакомство с формами работы по устранению детской агрессии; 5. Познакомить с мерами профилактики проявлений агрессии детей младшего	Семинар - практикум «Виды и типы детской агрессии» Упражнения: «Какая это агрессия», «Посмотри на картинку», «Веер» «Собери картинку», «Продолжи фразу» Информационный проспект на тему: «Какая бывает агрессия?»; Беседа на тему: «Какие бывают причины проявления агрессии» Буклет «Причины детской агрессии» (Приложение 18); Тренинг «Методы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью» Арттерапия, пальчиковая гимнастика, упражнения на релаксацию, Упражнения: «Минутки радости», «Волшебный мешочек», «Разорви бумагу», «Толкалки», «Возьми себя в руки», «Продолжи предложение»;

	школьного возраста с легкой умственной отсталостью.	
Заключительный этап 1.«Как помочь агрессивному ребенку»	Цель: 1.Познакомить со способами реагирования при агрессивных проявлениях детей; 2.Дать рекомендации по взаимодействию с агрессивным ребенком. 3. Сформировать умение справляться с детской агрессивностью.	Семинар – практикум «Как помочь агрессивному ребенку?» Упражнения: «Как ты поступишь?», «Если, то...», «Правильно - неправильно», «Почему?» и т.д. Буклет « Рекомендации педагогам по работе с агрессивными детьми» (Приложение 19)

Список литературы, использованной при составлении программы:

1. Бережкова, Е. И. Агрессия. Причины, последствия и контроль. [Текст] / СПб. : Прайм-Еврознак, 2001 – 510 с
2. Битянова, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками [Текст] / М. Р. Битянова – СПб. : Питер, 2009 - 254 с
3. Бреслав, Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Текст] / Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб. : Речь, 2007- 320с.
4. Грирогян, Н. А. Программа "Будем дружить" для детей дошкольного и младшего школьного возрастов. [Текст] / Н. А. Грирогян – М, 2014. – 150с.
5. Долгова, А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. [Текст] / М. : Генези, 2011. - 216 с.
6. Дубровина, И. В. Руководство практического психолога. [Текст] / И. В. Дубровина – М. : Академия, 2001 – 128 с.
7. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры,

упражнения, техники [Текст] / Ростов н/Д : Феникс. 2007 – 349 с.

8. Кухранова, И. Коррекционно-психологические упражнения и игры для детей с агрессивным поведением [Текст] / Воспитание школьников. – 2002. – №10- С.31.

9. Лебедева, О. А. Образовательно - коррекционная программа «Учимся управлять собой» [Текст] / О. А. Лебедева. – Н. Новгород, «Педагогические технологии», 2011 - 210с..

10. Минаева, В. М. Развитие эмоций младших школьников [Текст] / В. М. Минаева. — М., 2003 — 44 с.

11. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе. [Текст] / Р. В. Овчарова – М. : Сфера, 2000 - 240 с

12. Реан, А. А. Детская агрессия [Текст] / А. А. Реан // Педагогика и психология. – 2002. – № 4. – С.37–42.

13. Романов, А. А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. [Текст] / М. : "Романов", 2001 – 190с.

14. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. [Текст]/ Т. П. Смирнова. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2004. – 160с.

3.3. Условия апробации программы по преодолению агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью

Данная программа преодоления агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью была

апробирована на базе Североуральской школы-интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

Срок апробации:

Продолжительность занятий: 2 месяца.

Начало занятий: с 16 ноября 2015 года.

Окончание занятий: 15 января 2016 года.

Количество участников:

Обучающиеся - 5 человек.

Педагоги (учителя, воспитатели) - 6 человек.

Ведущий (психолог) - 1 человек.

Место проведения – кабинет педагога-психолога Североуральской школы-интерната, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы.

Занятия с детьми проводились 3 раза в неделю, в 12:00 и в 12:30 для двух групп. Продолжительность занятий 30-35 минут. С 30 декабря по 7 января в школе-интернате были каникулы, поэтому занятия прервались. В итоге было проведено 23 занятия с детьми и 5 занятий с учителями. Для работы детей разделили на две группы. В понедельник: 1-ая группа – Снежана, Алина и Константин; 2-ая группа – Пётр и Георгий. В среду - 1-ая группа – Снежана, Алина и Пётр; 2-ая группа – Константин и Георгий. Соответственно в пятницу: 1-ая группа - Снежана, Алина и Георгий; 2-ая группа – Пётр и Константин. Такое распределение было неслучайным, так как констатирующий этап эксперимента показал, что Алина, Снежана и Константин чаще всего проявляют вербальную агрессию, а Пётр и Георгий – физическую, поэтому необходимо было распределить детей так, чтобы:

во-первых, обстановка на занятии способствовала раскрытию индивидуальности каждого, не сковывала их эмоций;

во-вторых, каждое занятие должно было быть построено на взаимном уважении, и конфиденциальности всего происходящего;

в-третьих, при смене участников в группах, формируется новый опыт решения проблемных ситуаций.

Содержание работы с детьми заключалось в реализации условий по преодолению агрессивных проявлений в поведении младших школьников с легкой умственной отсталостью в форме специально организованных групповых занятий. Нами был разработан план работы с детьми и была проведена следующая работа:

- беседы и упражнения направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- проигрывание ситуации (в том числе проблемных, конфликтных) на выражение и передачу различных чувств и эмоций;
- рисование (индивидуальное и групповое).

На занятии дети были обеспечены всем необходимым (ватманы, маркеры, краски, листы бумаги, карандаши). Для проведения занятий был использован ноутбук.

Содержание работы с учителями и воспитателями заключалось в оказании им психолого-педагогической и информационной помощи. Был составлен план взаимодействия педагога-психолога с учителями и воспитателями, который включал в себя следующие формы работы:

- семинар - практикум
- анкетирование
- беседа
- тренинг
- упражнения

А также было оформлено два информационных проспекта на темы: «Агрессия», «Какая бывает агрессия?», и разработаны буклеты на тему: «Причины детской агрессии» и «Рекомендации педагогам по работе с агрессивными детьми» (Приложение 18 и 19).

3.4. Технология проведения контрольного этапа эксперимента и анализ его результатов

Для определения эффективности проведенной психолого-педагогической работы был проведен контрольный этап эксперимента, который проходил с применением следующих методик:

- I. Тест Розенцвейга;
- II. Методика «Тест руки» Э.Вагнера
- III. Методика «Как ты поступишь» Е. В. Гребенкина
- IV. Методика Басса -Дарки

Тест Розенцвейга (детский вариант)

Данные, полученные при повторном проведении теста Розенцвейга (Приложение 20), отображены в сводной таблице № 12.

Таблица 12

Данные о количестве агрессивных и неагрессивных реакций, их интенсивности и мотивах, полученные в ходе обследования испытуемых по тесту Розенцвейга

Имя испытуемого	Кол-во агрессивных реакций	Кол-во неагрессивных реакций	Мотив агрессивности испытуемых
Снежана	8	7	Умеренно выраженный
Алина	9	8	Умеренно выраженный
Петр	10	6	Ярко выраженный
Константин	9	7	Умеренно выраженный
Георгий	10	3	Ярко выраженный

При анализе данных таблицы видно, что у Снежаны, Алины и Константина мотив агрессивности умеренно выраженный, а у Петра и Георгия ярко выраженный. Для того чтобы понять, насколько снизились показатели агрессивных реакций у испытуемых проведен сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента (Рис. 1).

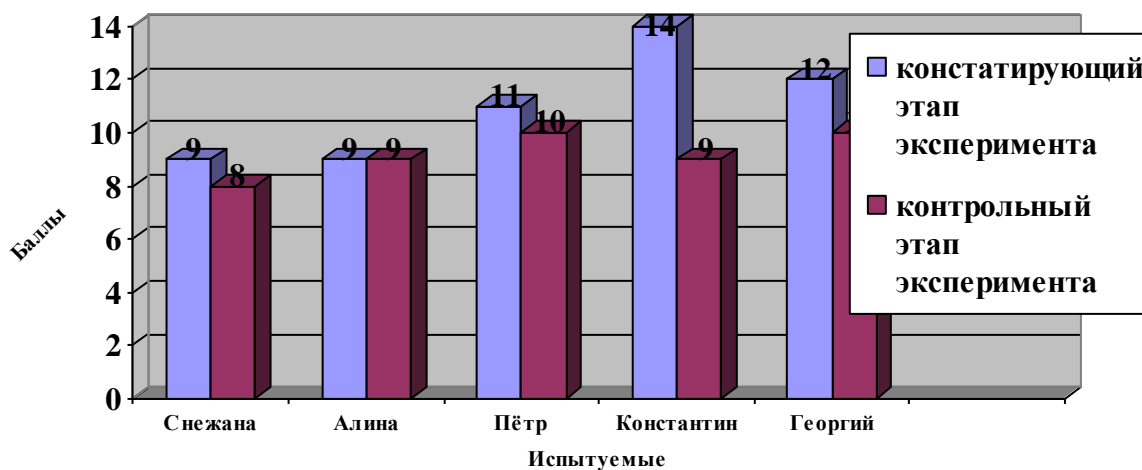


Рис. 1. Сравнительный анализ количества агрессивных реакций у испытуемых на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Из сравнительного анализа данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента можно увидеть, что количество агрессивных реакции у Снежаны, Петра, Константина и Георгия, уменьшилось. У Алины количество агрессивных реакций не изменилось. Важно отметить, что сейчас в конфликтных ситуациях дети стараются найти конструктивное решение, и готовы нести ответственность за свершенный поступок.

После апробации программы преодоления агрессивных проявлений в поведении испытуемых, изменилось количество испытуемых с ярко выраженными мотивами агрессивности в поведении в ситуациях, связанных с появлением трудностей, препятствующих достижению цели. Больше чем у половины испытуемых (Алина, Снежана и Константин) склонность к агрессивному поведению выражена умеренно. Можно заметить, что у Алины

и Снежаны мотив агрессивности не изменился, однако показатель агрессивных реакций снизился.

Методика «Тест руки», предложена Э. Вагнер

После проведения повторного тестирования, в соответствии с разработанной системой анализа результатов, ответы испытуемого классифицируются по 11 категориям, подробное описание полученных результатов представлено в таблице №13.

Таблица 13

Классификация ответов испытуемых в ходе обследования по методике «Тест Руки»

№	Шкала	Снежана	Алина	Пётр	Константин	Георгий	Общий показатель
1	Агрессивность	3	7	13	9	9	41
2	Директивность	5	5	5	3	5	23
3	Страх	5	4	5	2	4	20
4	Эмоциональность	4	1	8	5	6	24
5	Коммуникация	7	9	5	5	6	32
6	Зависимость	2	3	3	0	4	12
7	Демонстративность	2	4	2	1	5	14
8	Ущербность	1	0	1	2	0	4
9	Активная безличность	2	4	1	1	1	9
10	Пассивная безличность	2	2	0	1	0	5
11	Описание	3	1	0	4	2	10

Из анализа данных таблица можно сделать вывод, что шкала «Агрессивность» у Петра, Константина и Георгия находится в наивысшем значении. Также по общему значению шкала «Коммуникация» набрала

высокий балл, это значит, что испытуемые в сложных ситуациях общаются между собой и находят конструктивное решение проблем.

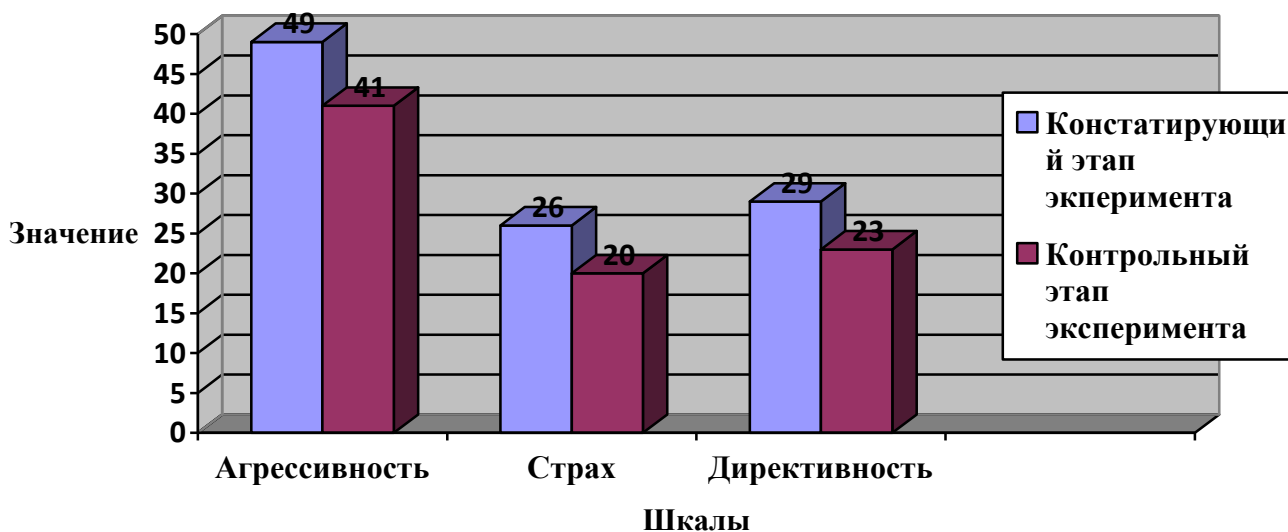


Рис. 2. Сравнительный анализ шкал «Агрессивность», «Эмоциональность», «Страх», «Директивность» констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Из сравнительного анализа шкал (Рис. 2) видно, что общий показатель шкалы «Агрессивность» у испытуемых снизился на 8 пунктов, это может говорить о том, что испытуемые стараются найти компромисс в сложившейся ситуации, пытаются контролировать свои эмоции, и не агрессивировать на окружающих. «Директивность» - это развитие агрессивности, обусловленное высоким уровнем притязаний на успех. Дети младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью пытаются найти адекватные средства общения и не применять агрессивность для достижения места «Лидера» в классе.

Методика «Как ты поступишь» Е. В. Гребенкина.

В результате повторного проведения методики (Приложение 21) по полученным результатам была составлена таблица № 14. А так же был

проведен сравнительный анализ общего количества проявления вербальной и физической агрессии испытуемых.

Таблица 14.

Сводная таблица анализа ответов испытуемых по методике «Как ты поступишь» с указанием преобладающей формы агрессии

Предложение Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Преобладающая форма агрессии
Снежана	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	вербальная
Алина	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	вербальная
Петр	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	физическая
Константин	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	вербальная
Георгий	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	физическая

При анализе данных таблицы у Снежаны, Алины и Константина преобладающей формой является - вербальная агрессия. У Петра и Георгия преобладает физическая форма агрессии.

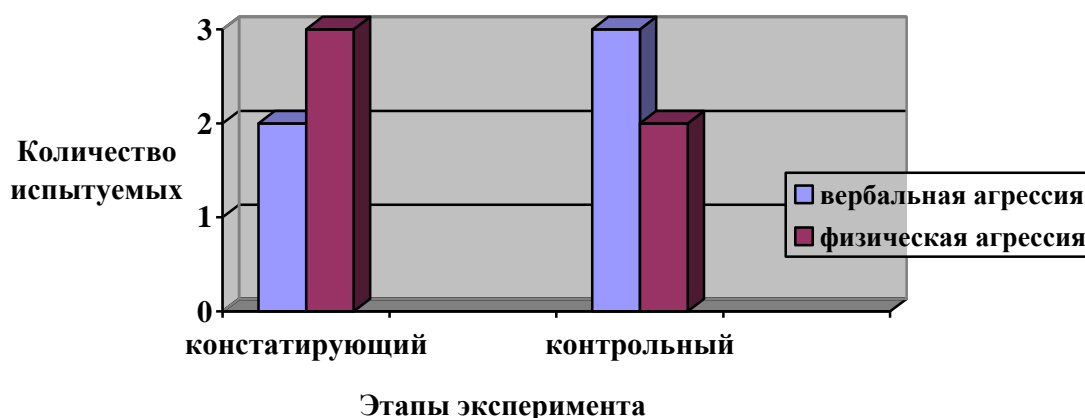


Рис. 3. Сравнительный анализ количества проявлений вербальной и физической агрессии испытуемыми по методике «Как ты поступишь» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

При анализе (Рис.3) можно увидеть, что у испытуемых после апробации программы по преодолению агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, общий показатель «вербальная агрессия» стала преобладать над показателем «физической агрессии».

Методика Басса-Дарки

Опросник Басса–Дарки выявляет следующие формы агрессивных и враждебных реакций у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью (Приложение 22). Это отражено в таблице № 14.

Таблица 14

Формы проявления агрессивных и враждебных реакций испытуемых, выявленные по методике Басса – Дарки

№	Испытуемые	Формы агрессивных и враждебных реакций							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Снежана	4	7	3	2	2	6	1	4
2	Алина	4	6	5	3	4	8	3	5
3	Петр	5	7	5	4	5	7	4	6
4	Константин	4	8	4	4	6	9	4	6
5	Георгий	7	9	5	5	5	6	5	2
	Общее значение	24	37	22	18	22	35	17	23

Условные обозначения: 1 — физическая агрессия, 2— косвенная агрессия, 3 — раздражительность, 4 — негативизм, 5 — обида, 6 — подозрительность, 7 — вербальная агрессия, 8— чувство вины.

При анализе данных таблицы, можно отметить, что наибольшее общее значение имеют косвенная агрессия, и подозрительность. Для сравнения результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента

составлены диаграммы с данными проявления физической и косвенной агрессии (Рис. 4) и (Рис. 5).

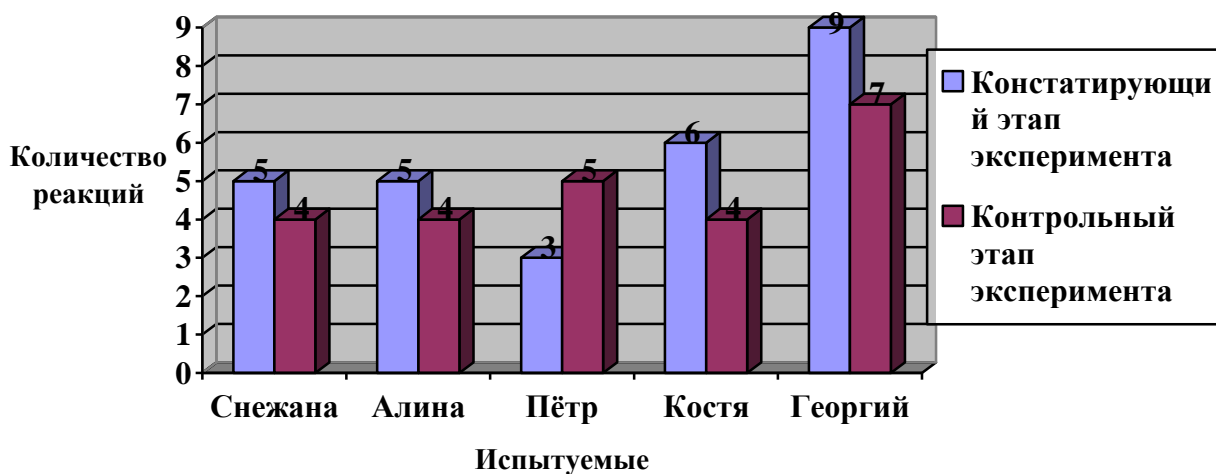


Рис. 4. Сравнительный анализ количества реакций показателя «Физическая агрессия» у испытуемых по опроснику Басса - Дарки

При сравнении результатов методики Басса-Дарки констатирующего и контрольного этапов эксперимента можно увидеть, что снизился показатель «физической агрессии», что говорит о том, что обучающиеся всё реже применяют физическую силу против других, и всё чаще проявляют косвенную агрессию, не направленную ни на кого.

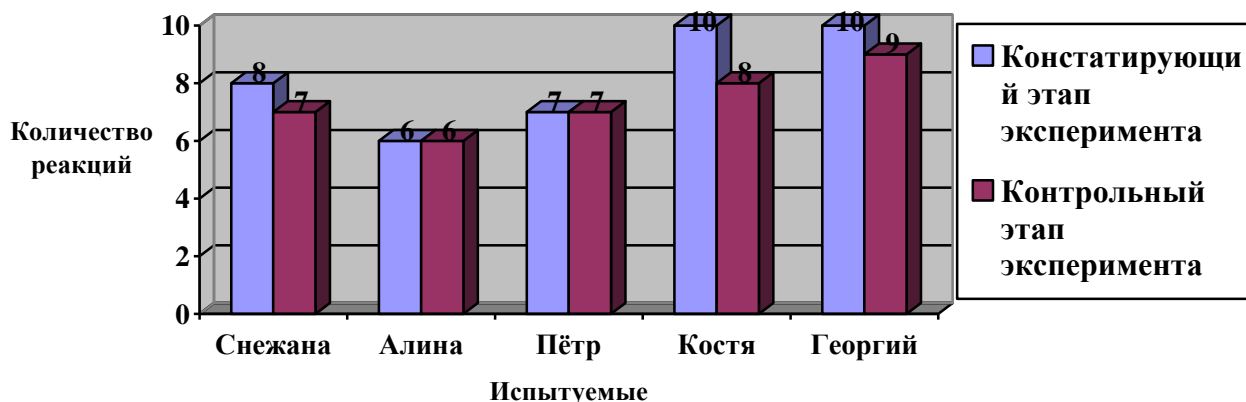


Рис.5. Сравнительный анализ количества реакций показателя «Косвенная агрессия» у испытуемых по опроснику Басса - Дарки

У Снежаны, Константина и Георгия мы можем увидеть, что показатель «Косвенная агрессия» (Рис. 5) снизился, это значит, что испытуемые все свои претензии стали высказывать сверстникам и педагогам, перестали распускать сплетни, подшучивать над сверстниками.

А так же можно увидеть, что снизились так же результаты и других показателей, что может говорить о том, что апробация программы по преодолению агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью показала её эффективность.

В третьей главе нашей работы составлена программа преодоления агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, а также описан процесс составления и апробации данной программы.

Для определения эффективности данной программы проведен контрольный этап эксперимента, который показал:

- а) По тесту Розенцвейга у четверых испытуемых из пяти снизилось количество агрессивных реакций на ситуации обвинения и препятствия. У одного испытуемого изменился мотив агрессивности с ярко выраженного на умеренно выраженный.
- б) По методике «Тест руки» Э. Вагнера общий показатель шкалы «Агрессивность» у испытуемых снизился на 8 пунктов, это говорит о том, что испытуемые стараются найти компромисс в проблемной ситуации, пытаются контролировать свои эмоции. Показатель шкалы «Коммуникация» увеличился, это означает то, что испытуемые пытаются найти адекватные средства общения, без применения агрессии.
- в) По методике «Как ты поступишь» Е. В. Гребенкиной количество испытуемых, проявляющих физическую агрессию, уменьшилось, что

означает, что испытуемые учатся контролировать свои действия, и с помощью общения находят конструктивные решения проблемных ситуаций.

- г) По методике Басса-Дарки показатель «физическая агрессивность» снизился у четверых испытуемых, «косвенная агрессия» у троих испытуемых.

Следовательно, можно сделать вывод, что апробация программы преодоления агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью прошла успешно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена созданию программы по преодолению агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.

В теоретической части данной работы была проанализирована литература по проблеме исследования, рассмотрены определения основных понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивные проявления в поведении», «поведение». Были выявлены причины агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, воспитывающихся в условиях школы-интерната.

В практической части были проведены констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента. При проведении констатирующего и контрольного этапов эксперимента для объективизации данных применялись следующие методики:

- а) Тест Розенцвейга (детский вариант)
- б) Методика Басса - Дарки;
- в) Методика «Тест руки» (Э.Вагнер);
- г) Методика «Как ты поступишь» Е. В. Гребенкиной;
- д) Опросник: «Агрессивность» (Ребенок глазами взрослого) А. А. Романова.

В ходе констатирующего этапа эксперимента были выявлены особенности агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Анализ результатов позволяет говорить о том, что у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью наблюдается резко выраженное агрессивное поведение. Преобладающей является форма физической агрессии. Для младших школьников с легкой умственной отсталостью характерны косвенная агрессия, подозрительность, частые проявления беспокойства и

тревоги. В условиях школы-интерната наблюдаются состояния напряженности, скованности, пассивности, неуверенности в себе.

На формирующем этапе эксперимента была составлена и апробирована программа по преодолению агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью. Она включает в себя 2 этапа – занятия с детьми младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью и занятия с педагогами (учителями и воспитателями). Для того чтобы определить эффективность работы, был проведен контрольный этап эксперимента, анализ результатов которого показал, что у испытуемых данной группы вербальная агрессия стала преобладать над физической, склонность к агрессивному поведению стала ниже, косвенная агрессия стала преобладать над физической, что является хорошими результатами проделанной работы. Важно отметить, что для достижения более высоких, устойчивых результатов необходимо проводить такую работу регулярно, на протяжении длительного времени. Таким образом, мы можем сделать вывод о реализации поставленных целей и задач исследования и о подтверждении выдвинутой гипотезы. Для проведения эффективной работы по преодолению агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста были разработаны рекомендации для педагогов.

Рекомендации для педагогов:

1. При работе с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью необходимо принимать их такими, какие они есть.
2. При предъявлении к ребенку требований необходимо учитывать не свои желания, а возможности конкретного ребенка с легкой умственной отсталостью.
3. При совместной деятельности необходимо подчёркивать значимость ребенка в выполняемом деле.

4. Минимальные агрессивные проявления в поведении детей необходимо игнорировать, не акцентировать на них внимание. Максимально переключить внимание на выполнение какого-либо задания.

5. При работе с данной категорией детей старайтесь проявлять эмпатию, развивая в детях положительные эмоции.

6. Постарайтесь понять переживания и страхи ребенка, помочь ему пережить данный этап жизни, справиться со своими эмоциями.

7. Заслуженно хвалите детей, поощряйте за хорошие поступки, обращенные к окружающим.

8. При проявлении ребенком защитной агрессии, покажите приёмы самообладания и релаксации, которыми дети могут воспользоваться при необходимости, для выражения своих эмоций в приемлемой для них форме.

9. Необходимо помнить, что негативное эмоциональное состояние педагога порождает такое же состояние у детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алворд, П. Как работать с агрессивными детьми [Текст] / М. Алворд, М. Бэйкер - М. : Катарсис, 2007. – 280с.
2. Алфимова, М. В. Психогенетика агрессивности [Текст] / М. В. Алфимова, В.И. Трубников //Вопросы психологии. – 2000. – № 6. – С. 10-11
3. Асеев, В. Б. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] / В. Б. Асеев. - М. :ВЛАДОС, 2006. - 160 с.
4. Большой психологический словарь [Текст] / под ред. Б. Г. Мещерякова – М. : Академия, 2005. – 540с.
5. Божович, Л. И. Проблема формирования личности: избранные психологические труды [Текст] / под ред.Д. И. Фельдштейна. – М. : Воронеж, Интернат практической психологии, 2006. – 430с.
6. Бородулина, С. Ю. Коррекционная педагогика [Текст] / С. Ю. Бородулина – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 356 с.
7. Бреслав, Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения [Текст] / Г. М. Бреслав. – М. : Педагогика, 2004. - 140с.
8. Бурменская Г. В. Возрастно-психологическое консультирование [Текст] / Г. В. Бурменская. – М. , 2001. – 190с.
9. Бэрон., Р. «Агрессия» [Текст] / Р. Бэрон, Д. Ричардсон - Санкт-Петербург: «Питер», 2001. – 336с.
10. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми [Текст] / К. Бютнер – М. : Педагогика, 2001. - 320с.

11. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное рук. [Текст] / А. Л. Венгер – М. : ВЛАДОС – Пресс, 2003. – 160с.
12. Виноградова, А. Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка [Текст] / под ред. А.Д. Виноградовой. – М. : Просвещение, 2005. – 144 с.
13. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / А. Т. Власова, М. С. Певзнер – М. : Просвещение, 2003. – 165 с.
14. ГКОУ СО «Североуральская школа-интернат» [Электронный ресурс] / URL: www.сскоши.рф (дата обращения: 18.07.2016).
15. Годфруа, Ж. Что такое психология [Текст] / Ж. Годфруа – М. : 2000. – 358 с.
16. Грэйс, Край. Психология развития [Текст] / Грэйс Край - СПб. : 2000. – 402 с.
17. Давыдов, В. В. Психическое развитие младших школьников, [Текст] / под ред. В. В. Давыдова, – М. , 2007. – 245 с.
18. Дубровина , И. В. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Международная педагогическая академия, 2005. – 376 с.
19. Ениколопов, С.Н. Понятие агрессии в современной психологии [Текст] / С.Н. Ениколопов //Прикладная психология. – 2001. – № 1.– С. 23.
20. Ениколопов, С. Н. Опросник Басса-Дарки [Текст] / Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. – М. : 2004. – 230 с.
21. Зинченко, В. П. Психология. А-Я. Словарь-справочник [Текст] / Пер.с англ. акад. В. П. Зинченко. - М. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 256 с.
22. Иванов, Е. С. Клиническое изучение побегов и агрессии у умственно отсталых школьников младших классов вспомогательной школы

[Текст] // Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений поведения у аномальных детей. Межвуз. сб. науч. трудов. К. С. Ткаченко. — М. : ФАИР-ПРЕСС. Майк Кордуэлл, 2000. — 210 с.

23. Колосова, С. Л. Детская агрессия [Текст] / СПб : Питер, издание первое, 2004. — 224 с.

24. Колосова, С. Л. Истоки детской агрессии. [Текст]/С. Колосова. Школьный психолог: Приложение к газете "Первое сентября". — 2000. — №12. — С. 11-13..

25. Кон, И.С. Психология ранней юности. [Текст] / И.С. Кон — М. : 2009. — 280 с.

26. Костина, Л. М. «Методы диагностики тревожности» практикум по психодиагностике [Текст] / Л. М. Костина - СПб. : Речь, 2006. — 265 с.

27. Краткий психологический словарь [Текст] /Л. А. Карпенко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский — Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 2005. — 340 с.

28. Краткий толковый психолого-психиатрический словарь. [Текст] / Под ред. igisheva, 2008. — 280с.

29. Креч, Д. Нравственность. Агрессия. Справедливость [Текст] / Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон; под ред. А.М. Матюшкина — М. : Просвещение, 2002. — 206 с.

30. Кузнецова, Л. Н. Психолого-педагогическая коррекция детской агрессивности [Текст] / Л.Н. Кузнецова // Начальная школа. — 2009. — №3. — С. 24-26

31. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. [Текст] / И. Ю. Кулагина — М. : 2001. — 320 с.

32. Кухранова, И. П. Коррекционно-психологические упражнения и игры для детей с агрессивным поведением [Текст] / И. П. Кухранова // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С. 31.

33. Лебедева, Л. Д., Арттерапия детской агрессивности [Текст] / Л. Д. Лебедева // Начальная школа. – 2001. – №2. – С.26-28.
34. Лебедева, Л. Ю. Мирись, мирись и больше не дерись: проблемы детской агрессии. [Текст] / Л. Ю. Лебедева, Н. А. Акимова. // Школьный психолог: Приложение к газете "Первое сентября". 2000. – №20. – С. 25.
35. Лебединский В. В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция [Текст] / В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баевская и др.– М. : Изд-во МГУ, 2005. – 324 с.
36. Леви, В. Л. Нестандартный ребенок [Текст] / В. Л. Леви – М. : 2001. – 220 с.
37. Левитов, Н. Д. Психическое состояние агрессии [Текст] / Н. Д. Левитов // Вопросы психологии. – 2001. – №6. – С.82.
38. Лангмейер, Й. Психологическая депривация в детском возрасте [Текст] / Й. Лангмайзер, З. Матейчек – Прага, 2004. – 224 с.
39. Лоренц, К. «Агрессия (так называемое зло)» [Текст] / К. Лоренц - М. : «ПРОГРЕСС», 2004. – 184 с.
40. Миронова, Е. Е. Сборник психологических тестов. Часть 1: Пособие / сост. Е. Е. Миронова – Мн. : ЭНВИЛА, 2005 – 155 с.
41. Норакидзе, В. Г. Методы исследования характера личности [Текст] / В. Г. Норакидзе. – Тбилиси: 2001. – 170 с.
42. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст]. – М. : Сфера, 2006. – 240 с.
43. Осницкий, А.К. Психологический анализ агрессивных проявлений учащихся [Текст] // Вопросы психологии. – 2004. – №3. – С.61-68.
44. Панфилова, Н. Долой агрессию. [Текст]/ Н. Панфилова. // Школьный психолог: Приложение к газете "Первое сентября". 2001. – №26. – С. 25.

45. Педагогический словарь. [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров.— М. : Прайм - ЕВРОЗНАК, 2003. – 116 с.
46. Поспишил, К. Особенности агрессивного поведения детей с легкой степенью умственной отсталости [Текст]/ К. Поспишил // Материалы 7-й научной сессии по дефектологии / под ред. Власовой. М. , 2005. – С. 431- 432.
47. Реан, А. Агрессия и агрессивность личности [Текст] / А. Реан – СПб. : 2006. – 159 с.
48. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] / Е. И. Рогов – М. , 2005. – 180 с.
49. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст] / С. Я. Рубинштейн – М. : Просвещение, 2002. – 192 с.
50. Сапогова, Е. Е. Усвоение знаний и развитие младших школьников, [Текст] / под ред. Л. В. Занкова, М. , 2005. – 230 с.
51. Семаго, Н. Тест «Рука» [Текст] / Н. Семаго // Школьный психолог. – 2001. – №6 – С.8-9.
52. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст] / Л. М. Семенюк – М. : Новая школа, 2006. – 163 с.
53. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. [Текст] / Серия «Психологический практикум» – Ростов н/Д, 2003. – 235 с.
54. Смирнова, Е.О., Психологические особенности и варианты детской агрессивности. [Текст] / Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузеева. // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С.17-25.
55. Фигдор, И. А. Детская агрессивность. [Текст] / И.А. Фигдор. // Начальная школа. – 2008 – №11 – С. 12.
56. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности. [Текст] / Э. Фромм. – Минск, 2001. – 136 с.

57. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст] / И. А. Фурманов. – Минск, 2002. – 192 с.
58. Чередниченко, В.И. Трудные дети и трудные взрослые [Текст] – М. , 2000. – 187 с.
59. Чиждва, С. Ю. «Детская агрессивность» [Текст] / С. Ю. Чиждва М. : «Академия развития», 2003. – 235 с.
60. Чиждва, С. Ю. Детская агрессивность: 100 ответов на родительские «почему?» [Текст] / С. Ю. Чиждва, О. В. Калинина – Ярославль: Академия развития, 2003. – 160 с.
61. Шалимова, Г. А. Психодиагностика эмоциональной сферы личности [Текст] / Г. А. Шалимова: Практическое пособие - М. : АРКТИ, 2006. – 256 с.